
青岛恒星科技学院

2019-2020 学年本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

前 言

青岛恒星科技学院是一所民办普通本科高校，地处我国重要的海滨城市、著名的风景旅游胜地、国家历史文化名城及国际化开放城市—青岛。学校前身为创建于 2000 年的青岛恒星科技专修学院，2002 年升格为青岛恒星职业技术学院；2014 年经教育部批准升级为普通本科高校。2018 年通过学士学位评估，获得学士学位授予权。

升本以来，学校认真贯彻落实《教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神和要求，进一步明确了学校的地方性、应用型的办学定位，在学校“质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校”的发展理念指引下，坚决落实立德树人根本任务，注重内涵建设、特色发展和改革创新，对接地方产业行业、服务区域经济社会发展，努力适应“四新经济”，建设“四新专业”，落实“四个回归”。

一、集团围绕大学转

青岛恒星科技学院的举办单位是青岛恒星集团，集团在 1988 年到 1999 年的 12 年企业经营基础上，2000 年转型办教育，发展战略致力于覆盖人生所有生命阶段的教育及其配套产业，并以高等教育为引擎，建设产教融合型“学研企”一体化实体。集团（2019-2050）四阶段发展规划提出，逐步构建多类型、多形式、多层次的教育及产业体系，为社会培养“德行好、理论全、实战强、学历高、国际化”的“五优”人才。集团自主营业务转向教育 20 年来，紧紧围绕青岛恒星科技学院建设和人才培养，坚持“根据专业上产业、以产业促专业，把产业做大、把专业做强”的集团发展策略，创办了 80 多家除服务市场外还能完全配合和服务专业教学的学校有权直接调度的产教融合型企业，为师生提供真实的行业场景和实战场所，让学生边学边练、边练边学、学以致用、用以促学、学用融通成为可能，极大的调动了学生学习专业和知识的积极性和创造性，大幅度提升了学生的学习成绩和服务社会的综合能力，不断提高学校的应用型大学建设整体水平，恒星教育事业稳健发展。

二、积极探索应用型人才培养模式

青岛恒星科技学院作为恒星集团的核心事业，在恒星集团的全力营造下，依据教育规律，瞄准高水平，积极研究和探索应用型人才培养模式和应用型大学建设之路，确定了“12345”建设思路，即围绕“应用型”明确一个定位、打造两

个模式、建设三项工程、实施四化方案、构建五大体系，形成了以“五优”人才为培养目标的特色鲜明的应用型大学恒星方案。

一个定位：办应用型大学

培养以应用能力突出为特色的高素质应用型人才；开展以应用性研究为主的科学研究、科技创新；面向地方行业企业开展人才培养、科技服务与合作等，服务地方经济社会发展；引导师生学习经典、强化践行和自我修身，传承中华优秀传统文化和革命文化；开展国际交流与合作，逐步提高国际化办学水平。

两个模式：“行校对接、产教融合”的办学模式，“工学交替、实岗实训”的教学模式。

三项工程：一是“学校机制改革创新工程”；二是“产教融合、科教融合平台建设工程”；三是“特色培育工程”。

“四化”方案：以能力培养为本位的“模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化评价”的应用型人才培养方案。

五大体系：

以传承与弘扬优秀传统文化为特色、培养与践行社会主义核心价值观为核心的德育教育体系；

学科专业基础理论与职业岗位（群）工作知识相结合的应用型人才培养理论课程体系；

以岗位能力培养为主线的岗位晋级实战课程体系；

大学生创新创业教育体系；

国际化交流与合作体系。

升本以来，学校在本科办学规模、学科专业建设、师资队伍建设、办学条件建设、产教融合、创新创业教育、国际合作交流等各方面逐步建设发展，办学水平和质量稳步提高。

三、恒星方案成果显现

1、学校本科办学取得一定发展

本科专业建设是学校实现向本科转型发展的首要任务。目前，学校已开设30个本科专业，涵盖工学、经济学、法学、管理学、教育学、艺术学、理学、农学、文学等9个学科门类；学校现设有工学院、信息学院、建筑学院、商学院、旅游学院、幼师学院、教育学院、健康学院、传媒学院、人文学院、农学院和国际学院等十二个二级学院；目前，学校全日制在校生为13576人，其中本科生为6,531人；学校现有网络工程、汽车服务工程2个省级一流专业；机械工程、汽车服务工程、网络工程、印刷工程4个山东省民办本科高校优势特色专业。

2、落实“立德树人”显成效

“立德树人”是学校的根本任务。学校坚持教书育人，德育为先，构建了以社会主义核心价值观培育与践行行为核心和中华优秀传统文化传承与弘扬为特色的德育体系，以“感恩教育”及中华“孝”文化为切入点，以“教育一代人、引导两代人、影响三代人”为目标，大力倡导“四德”（社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德）、“四职”（职业道德、职业纪律、职业理想、职业技能）与“四心”（仁爱之心、诚信之心、孝敬之心、责任之心）。通过德育教育，使学生们树立“正心、修身、齐家、治国、平天下”的人生理想，形成努力学习、继承传统、报效祖国的良好风气。学校先后获“山东省德育工作优秀高校”、“文明校园”、“全省高校思想政治教育先进集体”、“青岛市道德讲堂示范单位”等荣誉称号。学校“教学全时段育人，管理全覆盖育人，服务全过程育人，环境全方位育人，生活全天候育人”的思政教育法荣获了首届全国民办高校党的建设和思想政治工作优秀成果奖。学校历年在青岛市红十字会献爱心志愿献血活动中获得“献爱心志愿献血”先进单位称号。几年来，我校万余名师生踊跃参与无偿献血，连年创下青岛地区一次性献血活动参与人数之最，成为学校德育教育的靓丽名片。

3、师资队伍不断壮大和优化

师资队伍是学校发展的第一资源。升本以来学校高度重视师资队伍建设，学校现有专任教师 685 人、外聘教师 159 人，生师比为 18.01 比 1；具有高级职称的专任教师 221 人，占专任教师的比例为 33.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 457 人，占专任教师的比例为 69.24%。专任教师中，“双师型”教师 218 人，占专任教师的比例为 31.82%。

4、办学条件逐步完善

办学条件是学校发展的重要保障。学校占地 77.767 万平方米，教学行政用房面积 25.98 万平方米，建有实验室 104 个；教学、科研仪器设备资产总值 9,190.75 万元；校外实习、实训基地 164 个，图书馆拥有纸质图书 119.78 万册，电子期刊 5,641 册，学校校园网主干带宽达到 1,000 兆，出口带宽 1,310 兆，网络接入信息点数量 7,860 个。建立了恒星数据中心，管理信息系统数据总量 583GB。建成了“万兆核心、千兆骨干、百兆到桌面”的多业务 IPv4/IPv6 双栈校园网络，包含教育网、联通、电信、移动四个网络出口。

5、产教科融合进一步深化

学校高度重视产教科融合，积极开展广泛合作，搭建合作平台，建立人才培养的有效路径和运行机制。青岛恒星集团以青岛恒星科技学院为核心，创办和发展集团产教融合型企业和科研院所，并将“学研企”一体化发展作为建设高水平应用型大学的重要支撑。学校积极与社会各界开展校企合作协同育人，通过建立

学校教育咨询委员会、引入行业协会入驻学校、建立二级学院董事会、校企合作专业建设指导委员会、产业行业学院等，构建和打造政产学研用金服一体化合作平台，开展资源共建、专业共建、协同育人，实现产教融合、科教融合。

2019年10月29日学校与教育部学校规划建设发展中心签署战略合作协议，基于学校的产教融合实践基础，共同探索新型产教融合模式，围绕产教融合和智慧学习工场的创新模式研究与实践开展战略合作。

6、创新创业教育得到强化

培养和增强学生创新精神与创业能力是应用型人才培养的重要内容。学校开设创新创业教育、创业指导及训练等课程，强化学生创新创业精神和能力培养；学校建立了创新学院，设立了“恒星学子创业基金”，建成国家级众创空间“恒星智岭”双创基地和国家级孵化器；开展企业经营管理类职场指导，培养掌握专业理论知识、具备创业基本能力、熟知企业运营过程的应用型人才。学校与行业协会、商会及企业广泛合作，先后与海尔、海信、福田雷沃、上海大众、阿里巴巴、中铁、中外运等多家知名企业建立合作关系，开展创新创业协同育人。近年来，学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目立项100余项；本科生参加各级各类竞赛共获得327项奖项，其中国家级7项，省部级31项。

7、国际合作与交流进一步加强

学校坚持开放办学，重视与国内外高校的合作交流，积极学习借鉴先进办学理念办学经验，先后与清华、北大、西安交大、中国海大等国内高校建立帮扶共建关系；建成加拿大恒星学院、恒星华文学校等涉外办学机构；与加拿大莱姆顿学院、美国凯泽大学、美国凯特琳大学、泰国正大管理学院、韩国高丽大学、韩国全州大学、泰国曼颂德皇家大学等国外高校建立合作关系，积极开展联合培养、国际互访、学术交流、留学访学、师生互换等国际化活动。

8、科研促进教学的能力有所提高

升本以来，学校注重学科建设、科学研究，制定出台了一系列政策，以行业企业需求为导向，激励教师开展科技服务、科技研发和科研创新，引导教师把创新过程、科研成果应用到教育教学、科研育人的实践中。近年来，学校共承担省部级以上教学研究项目40项、省部级以上科研项目56项、横向课题25项；发表论文600余篇，专著6部；拥有专利授权40项、软件著作权20项；获山东省高等教育教学成果二等奖2项、三等奖3项，科研获奖16项。

一、本科教学基本情况

1、学校办学定位

升本以来，学校不断更新观念，结合学校发展实际，明确了办学定位、发展目标和人才培养思路，积极培育和逐步形成了自己的办学优势与特色和高水平应用型大学恒星方案。

办学类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，适时开展专业学位研究生教育。

服务面向定位：立足青岛、服务山东、辐射全国、走向世界。

学科专业定位：以工为主，教育、管理、艺术等学科专业协调发展。

人才培养目标定位：面向生产、建设、管理、服务等一线，培养具有高度社会责任感 and 创新精神、理论基础扎实、实践能力强、发展有潜力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校发展目标定位：把学校建成特色鲜明、可持续发展的国际知名、国内一流民办应用型大学。

2、坚持“应用型”定位，科学合理规划

学校秉承“质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校”发展理念，依据区域经济社会发展需要和自身办学实际，于2016年6月制定了《青岛恒星科技学院“十三五”教育事业发展规划》和“十三五”师资队伍建设、学科专业建设、校园基本建设和信息化建设等专项规划。

学校“十三五”发展规划提出：学校将全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育规律，以提升办学质量为核心，以服务经济社会发展为宗旨，以促进高质量就业创业为导向，坚持内涵建设，按照“人人有潜能、教育个性化、个个都成才”的育人理念和“质量立校、人才强校，特色兴校、创新活校”的学校发展行动准则，努力把学校建设成为与经济社会紧密对接的一流应用型大学。

十三五期间，学校从以高职专科教育为主，过渡到以本科教育为主，向高水平应用型本科大学建设目标快速迈进。确立“应用能力本位、地方需求导向”的人才培养理念，适应经济新常态，主动融入经济社会发展，对接行业，积极寻求和拓宽新的服务领域。

3、人才培养目标

学校认真贯彻落实党的教育方针，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的基本问题，确立了应用型人才定位，坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的应用型人才培养理念，立足地方经济社会发展和行业企

业需求，深刻认识应用型人才内涵，明确了应用型人才培养思路。

(1) 坚持“德育为先”的育人理念。教书育人、德育为先。认真贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，始终把培养什么人的问题作为办学的首要问题，把思政、德育教育作为人才培养的首位，全校上下高度重视、思想统一。注重思政课程、课程思政、思政教育体系建设，注重学生特点、时代特征和思政成效，把学生“三观”树立、品德“成人”作为教育学生“成长成才”的首要条件，积极推进全员全过程全方位育人，落实“德育为先”的育人理念和“立德树人”根本任务。

(2) 落实“能力为重”的育人要求。应用型人才突出的能力是知识应用和实践能力。学校认真研究和准确把握应用型人才培养定位的内涵，明确“能力为重”的应用型人才培养要求，坚持理论联系实际，强化实践能力培养，建立了“行校对接、产教融合”的办学模式。在教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的指导下，紧密对接产业行业需求、对接职业岗位标准，突出专业特色、构建能力本位的课程体系，把能力培养作为应用型人才培养的关键环节，制定教学标准、严格教学监控、保障教学质量、落实人才培养目标。

(3) 实施“三教融合”的育人方案。人才培养方案是保证人才培养目标的基础性文件。学校以人才培养方案修订优化为主抓手，从应用型人才培养目标出发，以反向推演思维，科学剖析应用型人才的知识、能力和素质结构，对接行业职业标准，梳理专业核心能力、优化课程内容、重组课程模块、重构课程体系，构建“基础扎实”的通识教育课程体系；“能力突出”的专业教育课程体系；“精神提升”的创新创业教育课程体系，形成“三教融合”的人才培养方案。

(4) 搭建“产、教、科融合”的育人平台。产教融合、科教融合是高素质应用型人才培养的必由之路，平台建设是实现产教科融合的有效途径和重要载体。学校通过建立教育咨询专家委员会、学校校企联合理事会、二级学院校企联合董事会、二级学院专业建设指导委员会、产业行业学院、实践教学基地、双师型教师培训基地和科研院所、科技合作研发基地等，积极搭建产教科融合平台，汇聚社会资源和力量，本着平台共建、资源共享的原则，充分发挥产教科融合平台对应用型人才培养的重要支撑作用，创建应用能力培养的实践教学条件。

(5) 打造“学研企协同”的育人模式。我们把学研企协同育人作为应用型人才培养方案高质量实施和人才培养目标精准达成的重要保障。学校充分利用产教科融合平台，通过共同制定人才培养方案、课程大纲、共建专业、组建“双师双能型”教学团队、实施“一课双师”课程，共同开发课程、教材等教学资源、共同开展教学质量评价等，紧密对接地方产业行业，实现为生产、建设、管理与服务一线培养实践能力突出的高素质应用型人才。

(6) 构建“因材施教”全面发展的育人体系。以学生为中心，因材施教，促进学生的全面发展，是学校的教育理念和价值追求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的使命和要求。学校注重课程及课程体系建设，努力为学生提供量足质优的课程选择，促进学生刻苦钻研、积极开拓专业视野和眼界，涉猎学科专业交叉领域，充实知识、增长学识。学校注重文体艺术和劳动教育，促进学生增强体质、培养兴趣爱好，提高艺术修养和品位，培养劳动意识和观念。学校积极进行社团建设、职业生涯规划教育、创新创业教育、学科专业大赛，学生科研等，全员全方位服务和指导学生个性化发展、全面发展。

综上所述，学校围绕着人才培养确立了坚持“德育为先”的育人理念、落实“能力为重”的育人要求、实施“三教融合”的育人方案、搭建“产教融合”的育人平台、打造“学研企协同”的育人模式和构建“因材施教”全面发展的育人体系的应用型人才培养思路。

4、学科建设与专业设置

学校本科专业总数达 30 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 9 个占 30%、经济类专业 1 个占 3.33%、管理类专业 9 个占 30%、教育类专业 2 个占 6.67 %、艺术类专业 4 个占 13.33%，农学专业 1 个占 6.67%。法学专业 1 个占 3.33%，文学专业 2 个占 7.40%，医学专业 1 个占 3.33%，已初步构建起“以工为主，各学科协调发展”的学科布局框架。

2018 年，我校的汽车服务工程和印刷工程获批山东省一流本科专业。2015 年和 2016 年，我校的印刷工程、汽车服务工程和网络工程、机械工程 4 个本科专业分别获批山东省民办本科高校优势特色专业。

此外，我校另有高等职业教育专科专业 43 个，其中，2020 年实际招生 33 个专业。

5、各类在校生情况

目前，学校的本科在校生 6531 人，学校全日制在校生总规模为 13576 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 48.11%。

6、本科生生源质量

生源结构不断优化，生源质量稳步提升。近年来，学校省内本科录取分数线相对稳定，省外本科生录取分数线逐年提高，录取平均分与各省同批次录取控制线差值增大。2020 年理工录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 42.1%，文史类录取平均分高出当地控制线 20 分以上的省份占 21%，一志愿填报率稳定在较高水平，为 96.9%，新生报到率 84%，整体生源情况稳定。

学校暂无国外全日制本科生和港澳台侨全日制本科生。

二、师资与教学条件

学校实施“人才强校”战略，坚持培养与引进并举、专兼职结合的师资队伍建设思路，通过研究生学历提升和“双百工程”人才引进等举措，不断增加师资队伍的数量、优化师资队伍结构。学校重视师德师风建设和教师教学能力提高，采用进修学习、专项培训、企业挂职等多种形式，不断提高教师的业务能力和教学水平，初步形成了一支由学科带头人领衔、以骨干教师为中坚、以青年教师为主体、数量基本充足、结构相对合理、基本满足应用型本科人才培养的师资队伍。

1、师资数量与结构

学校目前生师比基本合理。现有本科生 6,531 人、专科生 7,045 人，学生折合总数为 13576 人；学校自有专任教师 685 人，外聘兼职教师 159 人；生师比 18.01: 1。

学校根据专业和课程情况，合理控制班级授课规模，保证班级课堂教学效果教学质量，2020-2021 学年开设本科课程 673 门次，60 人以下班型 61.5%，30 人以下的班型占 27.1%；教授授本科课程占总课程数的比例 16.2%。学校实施学业导师、就业导师、创新导师和兼职班主任制度，为学生配备足够的辅导、指导教师，指导学生学习与成长。

学校现有专任教师 685 人，其中，具有硕士、博士学位的 457 人，占 69.24%；具有高级专业技术职务的 221 人，占 33.48%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 67%。自有专任教师队伍学历、学位、职称、学缘结构较为合理，师资队伍整体素质基本满足学校办学定位和人才培养目标的要求。

2、教师队伍教育教学水平

（1）师德水平

遵守教师规范，履行教师职责。学校不断完善师德师风建设规章制度，健全师德师风建设机制，落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。学校组织师德师风专题教育、主题讲座、新教师岗前培训、周二下午集体学习、教师节教师宣誓活动等，筑牢教师政治底线，法律底线、学术底线，推进课程思政教学改革。利用学校各种宣传渠道，建立健全师德师风宣传平台，对涌现出的师德师风典型人物进行大力宣传。将师德表现作为教师年度考核、职称评聘、进修选派和评优评先的首要依据。健全师德师风监督机制，每年进行师德师风考核，实行“师德师风一票否决制”。结合学校党的“主题教育”“学习强国”等活动，充分发挥党员的先锋模范作用，传媒学院孟唯娟老师 2019 年获得省级优秀共产党员；裴厦老师获得 2019 年度精神文明建设工作先进个人；近三年，校级“师德师风”先进人物 78 人；市优秀教师 3 人；发展教工党员 42

人，其中高知群体党员 25 人；评选校级优秀共产党员 49 人，获省市级优秀共产党员 1 人。

（2）教学水平

多措并举，提高教师教学水平。高素质高水平的教师是教学质量的重要保障。学校制定《青岛恒星科技学院本科课堂教学基本规范管理细则》《青岛恒星科技学院课堂教学质量标准》《青岛恒星科技学院实践教学管理细则》等规章制度，把提高教师课堂教学水平和质量作为建设“金课”、淘汰“水课”的主抓手，要求教师做到备课充分、课堂讲授规范、多媒体使用充分合理等，用制度保障教师课堂教学和课后辅导质量，促进教学水平的提高。学校通过教学能力专项培训、开展教学大赛、教学示范课观摩、参加省市教学比赛和评优奖励等，建立引导教师投入教学的激励机制，促进教师不断钻研业务、提升职业能力，全校形成了“比学赶帮超”的良好局面。升本以来，我校共有李静、陈磊等 10 多位老师在省级教师大赛中获奖。

注重教师教科研，促进教学能力和水平提高。学校鼓励教师把教学研究、教学改革和科研的研究成果应用到教学中、注重科研育人，提高教学水平教学质量。近三年来，学校评选校级教学成果奖 233 项；省市级教科研项目立项 45 项；发表教、科研学术论文 303 篇；获省市级教、科研成果奖 5 项。

（3）培养培训

加强骨干教师培养，注重教学团队建设。学校制定了《校级教学团队管理实施办法》，强调团队的中青年教师的比例，重点培育特色专业、特色课程，“专业教学团队”、“课程教学团队”。按照团队建设的建设标准、建设目标、建设周期，打造业务水平高、教学能力强、数量足结构优，发展有后劲的优秀教学团队。2020 年全校 12 个教学团队申报校级教学团队，目前在立项评审中。

加强双师型师资培养，提高实践教学能力。学校出台了《双师双能素质教师队伍管理细则》《教师挂职锻炼细则》等规程，要求每三年教师需到社会行业企业和校内外实习实训基地挂职锻炼 3 个月。通过校内集中培训、职业资格证书考取、选派教师赴企业挂职锻炼等方式，支持和鼓励教师学习提高，尽快成为适应应用型人才培养的双师型教师。2020 年，全校“双师型”教师 218 人，占专任教师的比例 31.82%，基本满足应用型人才培养的需要。

强化青年教师培养，促进教师职业发展。学校制定了《教师学历学位提升细则》，划拨专项资金，鼓励和支持青年教师学历提升。近三年，资助青年教师攻读硕士、博士学位，资助经费 160 余万元，目前，共有 50 名教师在职攻读硕士学位、15 名教师攻读博士学位。在校级教、科研立项申报和成果奖励等方面对青年教师予以政策倾斜。学校制定《青年教师助教制实施细则》，建立导师-助

教机制；教师发展中心建有“教师工作坊”，举办教学讲座、经验交流、专项辅导、职业生涯指导等活动，教师参加“教师工作坊”的热情非常高，充分发挥了老教师传帮带的重要作用，近年来，教师工作坊举办各项活动年平均近 10 次，取得了很好的效果，如常德功教授的《怎样成长为双师双能型老师》、范敏副教授的《如何做好教学 PPT 课件》和陈磊副教授的《各级科研项目的申报与开展》等专题讲座与交流。学校采用常规培训与专项培训相结合、集中培养与分类指导相结合、校内培训与校外培训相结合等多种方式，提高了青年教师的专业水平、职业素质和业务能力。

3、教学条件与利用

学校高度重视教学条件建设，按照“教学优先、注重利用”的基本原则，突出教学中心地位，逐年加大基本办学条件和教学仪器设备、设施经费投入，科学整合资源，强化仪器设备利用率，不断改善办学条件和育人环境。教学基本设施比较齐全，教学设备利用率日益提高，满足教学基本需要。

不断加大仪器设备投入，满足教学科研基本需要。近年来，学校重视实验室仪器和设备等实验教学基础条件建设。依据《青岛恒星科技学院“十三五”教育事业发展规划》《实习实训基地建设管理细则》，我校逐年加大教学科研仪器设备的投入，努力满足教学科研需要。截止到 2020 年 8 月，我校教学仪器设备共计 5,523 台（套），设备总值达 9,190.75 万元，生均教学仪器设备值达 6,369 元；年增教学科研仪器设备值 964.73 万元。

加强实验实习场所建设，注重提高仪器设备利用率。学校建有校内实验室 104 个、实习实训场所 46 个，校外实习实训基地 164 个。2019 到 2020 年两年内就相继建成了创客无人机实验室、融媒体中心、工业机器人实习实训基地等实验教学及科研设施，实验实习场所能满足人才培养的需要。学校制定了《实验室开放管理细则》，充分利用现有实验仪器设备资源，为全校师生提供学习和科技创新训练等条件及教科研服务，努力提高仪器设备利用率。积极利用设备、场地等资源为社会服务，如：我校仅 2019 年承接各级人事部门、各类公务员、事业编招聘、专业技术资格等考试就达到 20 余场次，接待参考考生 150,000 余人次；服务于全国大学英语四六级口语、山东省继续教育学士学位英语、年度教师资格、年度全国硕士研究生招生等教育类考试的考生达到 24,000 余人次。省教育招生考试院、市招考办、省、市人事考试中心、省市招办对我们的工作予以高度评价。

加大图书资料投入，丰富教学科研馆藏资源。图书馆建筑面积 2.25 万平方米，阅览座位 2,292 个。馆藏纸质图书 119.78 万册，生均 83 册，生均年进书量 4 册；馆藏电子图书 30 万册，电子期刊 5,641 种，报纸 49 种，中文期刊 679 种。为更好地为师生服务，图书馆实行集藏、借、阅于一体的开架管理模式，周开馆

7 天，周开放时间 98 小时，电子文献资源 24 小时开放。图书馆积极开展“读书月”、“好书推荐”、“我心中的图书馆”等系列活动，举办和承办各类教学、研究讲座、沙龙等，活跃学校读书氛围、引领良好的学习风气，提高图书借阅量。近三年，图书馆借阅量达 498,980 人次。学校还组织开展了“爱我恒星图书馆”师生捐书活动，形成了爱书、读书良好风气。

加大校园网络投入，建设数字化信息化校园。升本后，学校加大投入建设校园网，目前，校园网主干带宽 1,000 兆，出口总带宽 1,310 兆，实现了校园网络全覆盖。学校先后投资 2,537 万元，建成了学校数据网络中心，为学校教学、科研、管理的信息化水平的提高奠定了较好的基础。学校及二级学院、管理及服务部门都建设了网站、校园一卡通、教务、财务、人事、行政办公自动化、教学督查监控等各类管理信息化系统 24 个，基本实现学籍管理、教学管理、教学评价与质量管理的数字化信息化。校园网及管理系统运行稳定，学校教学、管理与服务等信息化水平明显提高，为适应“互联网+”教育教学新模式打下了坚实的物质基础。

不断完善基础设施，生均教学行政用房达标。学校占地总面积 77.77 万平方米，生均 54.4 平方米；建筑面积 49.77 万平方米，其中，教学行政用房面积 25.98 万平方米，生均 18.17 平方米。建有多媒体教室 262 间、语音室 11 间，教学用计算机 2,128 台，百名学生拥有计算机 14.89 台。学生宿舍面积 16.37 万平方米，生均 11.45 平方米。

完善运动、活动场所，促进学生全面发展。学校运动场所总面积 63,301.83 平方米，其中，室内 9,596 平方米。建有标准塑胶运动场、足球场、篮球场、排球场、网球场、舞蹈室、健身房、大学生活动中心等，各类运动场所设施齐全完备，能够满足体育教学、课外活动、体育训练比赛等需要。

4、经费投入

学校坚持教学中心地位，投入以教学优先。近年来，不断增加教学经费预算，加大教学经费投入，2018、2019 和 2020 年，学校教学日常运行支出分别为 2,092.83 万元、2,456.23 万元、2,520.54 万元，2018、2019 年生均年教学日常运行支出分别为 1,584.76、1,809.24 元。生均教学日常支出、教学经费投入持续增长，较好地满足了教学需要，保障了正常的教学秩序和教学运行。

三、本科教学建设与改革

学校围绕着办学定位，以服务区域经济社会发展为导向，科学规划专业建设，调整和优化专业结构。紧密对接地方产业行业，培育专业特色，积极组织校企政研用多方参与制定修订人才培养方案；对接国家专业建设和职业标准，优化课程

教学内容；不断改进教学方法和学习评价，落实“工学交替，实岗实训”教学模式，加大校企协同育人比例，强化实践教学，注重能力培养，不断提高应用型人才培养质量，落实人才培养目标。

1、专业建设

建立动态调整机制，不断优化专业布局。学校紧密对接区域经济社会发展和地方产业行业需求，确定了以工学为主，教育学、经济学、管理学、艺术学、农学、理学等学科专业协调融合发展的学科专业定位。按照优化结构、注重集群、培育特色的基本原则，科学制定了《青岛恒星科技学院“十三五”学科专业发展规划》，积极稳妥的推进专业建设。目前，学校有本科专业 30 个。学校制定了《青岛恒星科技学院专业设置与调整管理细则》，积极适应区域经济社会发展需要，适应市场需求，适应地方产业调整、行业企业转型升级。近年来，围绕国家创新驱动发展战略、山东省新旧动能转换重大工程和青岛产业行业，增设了人工智能、机器人、学前教育、车辆工程、健康服务与管理、房地产开发与管理、数字媒体艺术、影视摄影与制作、康复治疗学、社会工作、英语、工商企业管理等专业。

对接地方产业行业，培育优势特色专业。学校通过建立行业协会基地，引入行业协会，与一大批企业建立了合作关系。学校制定了《青岛恒星科技学院重点、特色专业申报与管理细则》，按照行校对接、突出优势、强化实践、打造特色的思路，建设紧密对接地方产业行业的优势特色专业和专业群。我校网络工程、印刷工程、机械工程，汽车服务工程 4 个专业被省教育厅认定为山东省民办本科高校优势特色本科专业；汽车服务工程和网络工程专业被批准为山东省一流专业 2019 年资助建设项目。

2、课程与教学

落实课程建设规划，打造优质精品课程。学校制定课程建设标准，优化课程大纲、狠抓核心课程；制定建设规划，专项资金支持课程建设，开展“一师一优课”课程建设活动。鼓励教师进行课程联动，跨学院跨专业组成课程建设项目组，建设校级一流课程，培育省级国家级一流课程。现已认定“一师一优课”206 门；建成校级精品课 33 门，省级精品课 2 门。2019 年，建成恒星金课 8 门，2020 年立项建设恒星金课 24 门。2019 年学校组织评选出了《大思政社会实践》等 13 门校级一流本科课程；学校《电工学》《公关与沟通》《学前儿童体育教育》三门课程被评为山东省一流本科建设课程。

利用现代化教学手段，丰富网络教学资源。学校要求教师充分利用现代化信息技术、资源和教学手段，努力提高教学能力和水平。学校积极开展现代教育技术及教学手段培训工作，指导和培训教师制作多媒体课件，同时，举办多媒体课

件大赛、微课比赛，鼓励教师积极参加省市级多媒体课件大赛等活动。在自我开发信息化教学资源的基础上，依托智慧树网络资源，提供网络选修课 400 门，开设通识教育选修课 100 门、创新创业选修课 10 门，开发网络课程 9 门。新冠疫情期期间，学校积极组织开展网上教学，制定教学管理规范，创新教学及管理新模式，保证疫情下的教学秩序，也促进了学校网络整体教学水平的提高。

优化完善教学大纲，严格要求教学规范。课程支撑专业人才培养目标的达成，课程教学大纲是课程教学实施的科学依据。学校制定《青岛恒星科技学院课程教学大纲建设与管理细则》，组织进行本科课程教学大纲修订工作。围绕产业行业新技术、新工艺、新理念、新模式，对标行业标准，优化更新课程教学内容。认真研究理解课程思政建设理念，收集、挖掘课程思政元素，注重学生价值观塑造、品德养成，认真践行课程思政教育。在实际授课中，教师能够按照课程教学大纲，选用教材，编写教案，教学大纲执行情况良好。

加强特色教材建设，保证教学教材质量。学校制定《青岛恒星科技学院教材建设管理细则》，建立了自编教材、教材选用和教材使用等管理机制。鼓励教师在产教融合的实践中，与行业企业合作编写具有特色的实践教学教材、实验实习实训指导书等。要求各教学单位根据人才培养要求和教学大纲需要，择优选用教材。优先选用国家或省部级获奖教材、近三年新编教材、国家、省部级统编教材和马工程教材。近三年，我校教师共主编、参编公开出版发行的专著、教材 19 部，实验实习实训指导书 78 册。

3、课堂教学与学习评价

支持教学方法创新。学校积极鼓励和支持教师进行教学方式方法改革和创新，牢固树立“以学生为中心”的教育理念，注重培养学生勤于思考、善于思考、自主学习和团队学习的意识与能力。学校设立专项经费，支持教学法的研究和实践，鼓励教师运用线上线下混合式、案例式、探究式等教学方式方法进行教学。组织开展公开课、观摩课、教学比赛、经验交流等活动，进一步推动学校教学方式方法的创新和改革。近三年，教师主持的校级教研教改项目 136 项；省市厅级教研教改项目 36 项，发表教研教改论文 150 篇。

推进考核方式改革。按照“注重过程考核，加强能力考核”的理念，根据课程性质，采取闭卷与开卷相结合、理论掌握与实践应用相结合、课程过程性考核与终结性考核相结合的考核方法，全方位考核学生课上表现、课后作业、团队作用、平时测验、综合能力等，综合评价学生的学习过程表现、理论知识学习和应用实践能力，适当提高考试考核的难度，使学习评价和考核更加科学合理、规范全面。

4、实践教学

重视实验教学，保障实验开出率。根据课程教学大纲及专业核心能力培养要求，组织开展实验教学，创造条件增开综合性、设计性和创新性实验项目，努力培养学生的综合思维和创新能力。2019-2020 学期，全校开设实验课程共计 461 门，其中，综合性、设计性实验课程 200 门，占实验总课程的 43.3%；实验开出率为 97.5%；2020-2021 第一学期，全校开设实验课程 237 门，其中，综合性、设计性实验课程 89 门，占实验总课程的 37.5%；实验开出率 90.1%；2018 年，实验教学经费为 150.53 万元，2019 年，实验教学经费为 102.49 万元。

加强实验室开放，促进学生提高实践能力。学校制定《实验室开放管理细则》，积极实施和推进实验室开放，提高实验设备使用率，同时全方位服务于毕业设计（论文）、学科专业竞赛、创新创业训练、科学研究、社会服务、社团活动等各类实践教育教学和科技创新活动。工学院、信息学院智能车社团，利用开放实验室仪器设备等条件，在大赛导师指导下开展创新活动、准备各类大赛，我校智能车参赛团队年年在省级国家级智能车大赛中取得优异成绩。

注重实验队伍建设，实验教学运行规范。学校不断加大实验室建设力度，注重实验教学教师队伍建设，根据专业发展和实验开设要求，提高了招聘专任实验教学人员的学历要求，扩大实验室管理和教学辅助人员队伍，优化队伍结构。制定专业课教师承担实验课程教学任务制度和规程，同时，鼓励和引导理论课教师参与专业实验室建设。学校还聘请校外专家教授、企业技术骨干担任实验实训教学工作，与行业企业合作共建实验室。目前，学校专任实验教学人员 42 人，本科以上学历 24 人，中级以上职称 24 人，实验人员总体上数量充足、结构合理，基本满足学校本科实验教学的需要。

5、实习实训

校企共建实习实训基地。恒星集团作为恒星科技学院的办学机构，坚持“根据专业上产业，以产业促专业，把产业做大，把专业做强”的发展策略，创建产教融合型企业 80 余家，为学生实践教学创造条件，并对接专业开展实习实训、实践教学。学校制定了《实习实训基地建设管理细则》，积极鼓励各学院与社会行业企业紧密合作共建实习实训基地，已建有校外校企合作实习实训基地 164 余家，校企合作实习实训基地在教学资源共建、双师型教师培养提高、协同育人和专业建设方面发挥了积极的作用。

强化实践教学，保障实习时间、实习经费。为加强学生应用能力培养、强化实践环节，人才培养方案对实习实训环节的学时学分均有明确的规定和要求，在教学计划中，能严格执行规范实施。2018 年实习经费 88.64 万元（生均 181.63 元）；2019 年实习经费 127.35 万元（生均 195 元）；2020 年，截止到 11 月份，实习教学经费 97.51 万元。

注重实习指导与考核，实习效果逐步提高。学校要求各学院选派具有一定实践教学指导经验、工作责任心强的骨干教师指导实习实训，保证实习实训质量。同时，实习基地合作企业也选派熟悉行业企业生产现状、具有指导学生实习经验和技能过硬的工程技术人员或业务骨干。校企共同指导实习实训，过程评价考核，强化了协同育人，提高了实习实训的教学效果。

6、社会实践

有计划有要求，积极推进社会实践。学校《人才培养方案指导性意见》及《社会实践管理办法》明确要求将社会实践纳入人才培养方案，明确规定学分，作为学生必修课程。暑期社会实践、志愿者服务、创新创业训练等作为第二课堂实践课程。要求本科生在校期间，参加社会实践活动需达到 200 学时，鼓励教师参与学生社会实践指导，将教师指导学生社会实践计入教学工作量，有效的调动了教师参与学生社会实践指导的主动性和积极性。

紧密对接社会，深入开展社会实践。学校紧密结合地方重大社会活动等，丰富学生社会实践内容，增强社会实践与地方经济社会的紧密性和师生对地方建设的贡献度。学校积极参加志愿者活动，分别有 4,000 多学生，参加青岛世界园艺博览会；2,000 多学生参加青岛上合峰会；1,000 多学生参加青岛国际啤酒节等地方重大社会活动，为青岛国际化都市的建设发展做出了积极的贡献。近三年，学校多次被授予社会实践优秀组织单位、实践育人先进单位等荣誉。

7、毕业论文（设计）与综合训练

针对专业培养目标，把好选题第一关。毕业设计（论文）选题是保证毕业设计（论文）质量的第一个，也是最重要的重要的工作环节。学校高度重视毕业设计（论文）题目确定过程和环节，要求各院系精心组织安排。毕业生毕业设计（论文）选题一般都要求能够出自生产和社会实际问题、出自指导教师科研项目中的子问题、出自专业科技竞赛中的竞赛问题等，这类选题比例至少不低于当届毕业论文选题的 50%；要求论文选题难度适当、一人一题，体现综合训练的特点、要求，并符合专业培养目标。

按照培养要求，强调毕业设计过程。根据应用型人才培养的要求，学校注重理论联系实际，注重以应用能力为核心的综合能力训练和培养，强调毕业设计（论文）从实践中来、到实践中去，在实践中做。学校要求毕业论文指导教师应有讲师以上职称，应有一定时间的行业工作经验或从事过一定水平的科学研究工作；要求毕业设计（论文）写作过程应结合毕业实习过程；要到生产实践中或到教师的科研实验室中去，要有实验验证工作和数据采集分析过程。2019 届毕业生，学生毕业设计（论文）题目数为 532 个，2020 届毕业生有 671 个课题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占课题总数总数的 65.08%。

严格规范管理，确保毕业设计质量。规范毕业设计（论文）写作，不仅能够保证毕业设计（论文）的质量，同时也对学生养成严谨的工作作风具有十分重要的作用。学校高度重视本科毕业设计（论文）与综合训练的规范化管理，制定《毕业设计（论文）工作管理细则》、《毕业论文撰写管理细则》和《学位论文作假行为认定及处理管理细则》等管理制度，重点抓毕业设计（论文）开题、中期检查、评阅、答辩等关键环节，健全完善预防和处置学术不端的机制，加大对学术不端、学位论文作假行为的查处力度，严把毕业设计（论文）质量关。2020 届毕业设计（论文）选题环节，能够保证一生一题，1,031 个研究课题完全结合生产和社会实际，学生能够根据所学知识开展设计写作，研究难度和工作量与专业培养目标毕业能力要求相适应。共有 163 位指导老师受聘参与指导，平均每位指导教师指导 6 名学生。毕业设计（论文）合格率 96.99%，其中，优秀及良好的比率分别为 5.82%、35.69%。教学过程采用信息化系统规范管理，论文（设计）质量总体符合要求。

四、专业培养能力

1、人才培养方案

紧紧围绕人才定位，优化完善人培方案。为充分体现学校的办学定位、指导思想，为实现学校人才培养目标，落实学校教学综合改革方案，遵照和对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，2019 年学校出台了《青岛恒星科技学院关于修订本科人才培养方案的指导意见》。《指导意见》明确了修订程序，成立了有学院校企联合董事会成员、学院专业建设指导委员会成员参加的二级学院人才培养方案修订工作小组，共同研究制定专业人才培养方案。强调要适应区域经济和社会发展对人才培养的需求，培育和加强特色专业建设；强化对学生学习能力、实践能力、创新创业能力和社会适应能力的培养。人才培养方案的主体结构由以应用为本的理论教学课程体系和能力为要的实践教学课程体系两部分构成，理工农医类专业实践教学学分占比不低于总学分的 30%，人文社科类专业实践教学学分占比不低于总学分的 25%。各专业依据应用型本科能力要求，构建基本技能训练、专业综合训练、企业实战训练“三层次”实践教学体系。增设 12 学分创新创业课程和不少于 2 个学分的个性化培养课程。同时，积极组织线上优质课程资源，利用智慧树等网络平台为学生提供丰富的公共选修课资源，要求学生修读不少于 4 学分。力求形成通识教育、专业教育、双创教育“三教融合”，模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化评价“四化”特征鲜明的人才培养方案，最大限度地满足恒星科技学院人才培养目标的要求。

严格执行培养方案，规范教学过程管理。学校制定了《青岛恒星科技学院人

人才培养方案管理细则》，对人才培养方案的执行、教学计划的制定、教学任务的落实等环节规范管理，明确调整人才培养方案和教学计划的程序和审批权限。学校质量监控中心及教学督导适时监控教学计划的执行和教学秩序的运行状况，全校上下形成了良好的规范意识，有效的保证了人才培养方案及教学计划的严格执行。

2、产学研合作教育

我校把产学研合作作为应用型人才培养的有效途径，着力实现行校紧密对接、产教深度融合。

搭建合作平台。学校积极与校内外企业建立实习实训基地、实践教学基地、创新创业孵化基地、生产性实训基地、技术研发中心等产学研合作育人平台。恒星建成近 80 家产教融合型企业及生产型实践教学基地，以产业建设与发展促进人才培养质量和优势特色专业建设。学校与优秀企业开展广泛合作，先后与海尔、海信、特锐德、福田雷沃、上海大众、阿里巴巴、中铁、中外运等多家知名企业建立了长期合作关系，协同构建育人机制。目前建有校外合作基地共有 140 多家。

学校注重学生创新创业精神和能力培养。设立了“恒星学子创业基金”，建成国家级众创空间恒星智岭双创基地；设置创新创业教育课程，对学生开设创业指导及实训类课程；开展企业经营管理类职场指导与帮助，培育掌握专业理论知识、了解企业运营管理的创新创业人才。

创新合作模式。学校积极引进行业协会，按照“引进一个协会，对接一批企业；搭建若干平台，培养千万人才”的思路，在“行校对接、产教融合”的办学模式下，与行业企业开展了共建行业学院、共建特色专业、共同定向培养、合作协同育人、合作科技研发等形式多样的合作、深化产教科教融合。学校与青岛餐饮行业协会合作成立青岛恒星餐饮投资管理公司，开展协同育人；与青岛洲际酒店集团旗下四家酒店合办酒店管理专业“洲际精英班”，与青岛市勘察测绘研究院共建工程造价专业；与青岛特锐德股份有限公司共建电气工程及自动化专业等共计 32 家企业、18 个专业；与企业共同合作申请蔬菜自动装填包装机、信号增强信号架、汽车雨刷、基于物联网的远程操控的仪器仪表装置、可智能监控的仪器仪表装置、新型医疗器械用消毒杀菌设备、骨折康复用的固定夹等 7 项科技研发专利。2019 年 10 月与教育部学校规划建设发展中心签署“未来学校学前教育人才培养体系+产教融合（智慧学习工场）”战略合作协议，开启了我校产教融合的新篇章。

优化合作机制。学校设置专门岗位统筹负责管理和服务产学研合作教育。学校制定了《青岛恒星科技学院校企合作理事会管理细则》《青岛恒星科技学院合作办学管理细则》等管理规定。为规范实岗实训，学校制定了《青岛恒星科技学

院实岗实训管理细则》《青岛恒星科技学院实岗实训指导书编写细则》《青岛恒星科技学院校外实习实训基地管理细则》等,为学院和企业合作提供了制度保障,推动产学研工作开展。为进一步深化产教融合,学校制定了《青岛恒星科技学院产教融合教师积分管理细则》,引导教师积极参与产学研合作教育,向“双师双能素质型”教师发展。

合作共建资源。一是共同制定人才培养方案,共建课程内容及体系;二是进行教学建设,开发教材、教学指导书;三是共建专业实验室;四是共建实习实训基地。学校与企业共同制定实训指导书、编写教材,目前已制定 78 门实训指导书,合编教材《3DS MAX 经典课堂》、《AutoCAD 工程制图案例教程》、《新编 C 语言程序设计教程》等 19 部。学校与企业合作共建了新能源汽车实验室、三维动画实验室、印刷包装材料检测实验室、大数据云计算实验室、华为思科网络实验室、网络综合布线实验室等 6 个专业实验室和健康实训基地、智能仪器实训基地、汽车管家实训基地等 11 家实习实训基地。

3、学风建设

健全组织体系,完善学风制度。学校成立了院校两级“学风建设领导小组”全面领导学校的学风建设,出台了《青岛恒星科技学院关于进一步加强学风建设的实施意见》、《青岛恒星科技学院素质分评价细则》,各班配备兼职班主任作为学生的学业导师,从理念思路、目标要求到举措计划等方面,加强组织领导、工作部署和工作落实。结合中华优秀传统文化和社会主义核心价值观教育与实践,以抓学习培训、考风考纪、诚实守信、班级班风等为切入点,深入开展学风建设。完善激励和约束机制,通过开展优秀学生、优秀班级、奖助学金评选等活动,以先进促后进,以典型带全体,激励学生刻苦学习。严肃学习纪律,在上课考勤、课后作业、课堂测验、实验实习、考试考核、毕业论文等方面,严格要求严格管理,围绕学生“回归常识”,引导学生刻苦读书、求真学问、练真本领,对学生合理“增负”。在学风建设中,学校建立了校院班三级学生管理体系和机制,充分发挥辅导员、班主任等学生工作人员和班委、学生会等学生组织的作用,教育和引导学生“自我教育、自我管理、自我服务”,实现由“他律”到“自律”。

浓郁学风氛围,推进学风建设。为学生创造良好的学习环境,在图书馆和各二级学院分别设立常年开放的考研自习室,举办“考研经验分享会”、“考研笔记展”、张贴“考研明星榜”、表彰“学业优秀导师”、定期举行“学术讲座”、“国际交流讲座”、“职业生涯规划讲座”等系列活动。通过坚持不懈的学风建设,学生的学习主动性、积极性、自觉性有明显的提高。主要表现有,到课率明显提高,晚自习率明显增加,2018-2019 学年,本科班各专业到课率均超过 98%;学校太阳湖畔、月亮湖边,教学楼内到处可看到晨读学生的身影;学生主动报考

各类技能证书，报考研究生的学生数量和录取率逐年增加，2020 届毕业生考研录取率达 18%；图书借阅量、阅览室学生数明显增加；参加科技文化活动、创新创业训练的学生数明显增加(2019-2020 学年达 6440 人次)，2019 年学生参加省级（含）以上各类科技文化竞赛及大学生创新创业训练计划项目获得奖励 234 项。其中，本科段学生获得竞赛奖励 108 项，获奖学生 276 人，占本科在校生总数比例为 5.65%，较 2018 年同比增长 3.09%。参加社会实践学生数明显增加，2019 年参加暑期大学生社会实践的学生数比 2018 年增加 30%。学校通过校纪校规、诚实守信专题教育，增强学生的自律意识和行为规范，考试前夕，以诚信考试教育为重点，考试期间，以严肃考风考纪为抓手，增强学生的遵规守纪意识。坚持不懈的学风建设，已逐步形成了恒星学子“乐学、乐思、乐行”的良好学风。

4、学生指导与服务

优化学工体系，提升工作水平。学校建立了校院两级学生工作管理组织，形成了党委统一领导、党政团齐抓共管、专兼职结合、相关部门紧密配合的学生管理工作体系和全员参与的育人机制。按照国家有关规定和要求，配齐学生指导与服务工作人员，现有校级学生管理人员 8 人、就业管理人员 8 人，专职心理健康指导教师 4 人，专职辅导员 73 人，兼职班主任 204 人。

学校强化了辅导员、班主任、学生干部的队伍建设。制定《辅导员双向晋升实施细则》、《优秀辅导员、优秀班主任评选细则》等管理制度，组织辅导员参加多层次、多类别培训，建立辅导员工作室，组织开展辅导员素质能力大赛，不断提高辅导员工作的能力和水平；推动各学院做好班主任队伍建设工作，充分发挥班主任在学生思想政治教育、学风建设、职业生涯规划等方面的作用；进一步完善学生干部管理的办法，加强学生干部队伍培训及自我管理，提高学生干部队伍综合素质、工作水平，发挥学生干部的模范标杆作用。同时，学校正在建立“三位一体”的思政队伍。除严格按照 1:200 的师生比配备专职辅导员外，加强辅导员和思政教师队伍的融合。思想政治理论课教师除承担课堂教学和科研外，兼任辅导员；辅导员在做好学生日常思想教育管理工作的同时，适当承担思想政治理论课有关课程及相关实践性教学环节的教学任务，实现思想政治理论课教师和学生辅导员两支队伍在角色和工作职能上的相互转化。学校制定《大学生社团建设及管理细则》、《大学生社团导师管理细则》、《大学生科技创新立项管理细则》《大学生科技创新导师管理细则》等制度，通过社团工作、科技创新项目，利用 QQ、微信群等媒体技术，构建学生学习与研究，教师指导与服务的师生交流平台的互动机制，有效的促进了学生的专业认知、专业志向、专业学习和专业能力的提高。以制度为保证，以思想道德建设为基础，以学生综合素质考评为抓手，以各类活动为载体，以指导服务为宗旨，以促进学风建设为目标，通过细化管理，

丰富内涵，提高不同层级的自主管理水平，进而提高我校学生教育、管理、服务水平。

强化服务意识，精细学生服务。树立“为学生服务”的意识。开展让学生更满意活动。强化三个“基本”的共识：一是学生的投诉，基本都是有道理的；二是教职工与学生发生冲突，基本认定教职工存在问题；三是学生有困难，学院基本上都应帮助解决。教师要做好角色转换，一切围绕促进学生发展服务。加强学生自我管理与服务，促进大学生主动发展。把以前的“外部管理”转变为“内部管理”，提升大学生的自我约束、自我管理能力，提倡学生进行自我管理。

建立“一站式”学生事务与发展中心，让学生事务一次性办好，畅通学生申诉渠道，维护学生权益。同时推动学生事务服务中心的信息化建设，更好地服务广大学生提升学生事务服务水平。

开展职业资格考试、考研、学科竞赛等学业培训和辅导工作，通过开设职业生涯规划课程，举办职业生涯规划大赛，组织职业生涯规划报告会，邀请专家教授讲座等来加强对学生的职业生涯规划指导，近三年，在校级和市级职业生涯规划大赛中，学生获奖12项，其中市级荣获2项。

重视学生资助工作。制定《青岛恒星科技学院学生资助管理程序》及相关的文件细则，初步建立了以勤工助学为主导、国家助学贷款为主体、坚持育人导向、院两级联动助学、‘奖、贷、勤、补、免’五位一体的资助工作体系。近三年，共评出国家奖学金46人次，总金额36.8万元；国家励志奖学金1,154人次，总金额577万元；国家助学金4,812人次，总金额1,536.78万元；建档立卡免学费383人次，免学费金额306.4万元；国家助学贷款5,988人次，总金额达4,777.15万元。力求做到“物质资助”与“精神鼓舞”相结合，“资助”与“育人”紧密结合，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

关注学生心理健康。推进学校心理健康教育中心的规范化建设，建设了一支以专职人员为骨干，专兼结合、相对稳定的十人工作团队；建立了线上预约平台，构建了校-院-班-宿四级心理健康教育工作网络体系，建立了大学生心理危机预防及干预工作机制，开展了心理健康月等团学活动帮助和促进学生健康成长。

加强创业教育与就业指导服务。校构建了创新创业教育课程、创新创业实践训练和创新成果应用孵化三位一体的创业教育服务体系。恒星智岭、恒星创客空间等为师生和入驻企业的创新创业提供一条龙服务，促进创新创业出成果、出人才、出效益。学校开设《大学生职业发展与就业指导》课程，学习就业政策、普及就业知识，了解应聘技巧，提高就业能力。学校通过学校网站、微信公众号、宣传栏张贴等多种形式，发送就业信息、就业趋向。通过线上及线下的招聘会、

双选会为毕业生与用人单位搭建双向选择平台，促进毕业生多渠道就业。学生毕业后开展毕业生跟踪调查，建立校友互动机制。学校成立校友组织，设置专门岗位，负责校友工作。通过定期走访、调查问卷、微信互动等多种形式对毕业生、用人单位进行调查调研，了解毕业生就业状况，听取校友意见建议、用人单位意见反馈等，形成跟踪调查报告，及时加强和改进学校教育教学工作。并适时开展校友活动，搭建了学校与校友沟通交流的桥梁，充分发挥校友的作用，有效地促进学校教学、科研、社会服务等各项工作的开展。

关心学生生活。在学校统一领导下，建立了以学生处为主导、物业中心为主管、学院为主体、值班辅导员为骨干、各部门齐抓共管、教职员工全员参与”的社区学生思想素质教育工作体制。通过舍长、层长、楼长、楼寓学生会、校院联动，形成了学生自我教育、自我管理和自我服务的工作体系。坚持辅导员值班制度，学工工作人员 24 小时值班，及时处置学生突发事件。积极落实党团组织、学生社团、管理工作、校园文化进公寓社区的“四进”工作，服务和丰富学生的社区生活。

学校建立了毕业生跟踪调查制度和机制，实行“跟踪两年，服务终身”的服务工作模式。通过毕业生跟踪调查，了解人才培养质量，形成年度就业质量分析报告，反馈教育教学，促进专业调整 and 教学改革。有就业处及校友会负责跟踪调查毕业生发展情况，并根据调研情况调适服务方向与服务措施，提高服务能力。

五、质量保障体系

“质量立校”是恒星的发展理念，人才培养质量是学校生存与发展的生命线。学校高度重视教学管理和质量监控，加强教学管理队伍建设，完善教学管理制度，科学制定质量标准及严格执行，实施常态化教学质量监控等措施，内部质量保证体系不断完善，保障了教学工作的平稳有序运行，确保了人才培养质量。

1、教学管理队伍

注重数量与结构，增强服务意识。学校实行校、院两级教学管理。现有教学管理人员 42 人，平均年龄 42 岁，讲师以上职称人员 40 人，占比 95.24%，具有硕士及以上学历 19 人，占比 45.23%；教学管理人员中有三年以上管理经验的人占 78.57%，教学管理人员责任心、服务意识强，能主动解决师生教学过程中的困难和问题。师生对教学管理与服务的满意度较高。

加强培训和研究，提高服务水平。学校注重教学管理人员的业务能力和综合素质提高，定期举办教学管理人员专题培训，并选派教学管理人员到其他高校挂职锻炼。近三年来，共选派 110 余人次教学管理人员外出学习培训，大大促进了

教学管理人员的业务素质与能力的提升。学校鼓励教学管理人员进行教学研究，特别是针对工作中发现的问题开展研究深入探索，分析问题、解决问题。几年来，教学管理人员获得省级教学成果奖 2 项，省级教学研究与改革项目 3 项，校级教研教改立项百余项。

2、质量监控

健全规章制度，管理有章可循。围绕应用型人才培养定位，学校完善教学管理规章制度，制定了主要教学环节的质量标准，编印了《教学管理制度汇编》《教学质量保障制度汇编》《教师手册》等，形成了涵盖教学运行、课堂教学、实验实习实训、实践教学、质量监控、教学建设等教学管理制度体系，使学校的教学及管理有章可循、有据可依。学校组织教学质量保障规程学习考核，提高全体教职工的质量意识。通过对教学管理人员进行规程、程序和标准的学习、宣贯、培训及考试等，使教学管理人员进一步熟悉学校的教学质量标准、规范和要求。

重在严格执行，运行平稳有序。学校以教学运行常态化监控为主，以期初、期中、期末教学检查为重点，以课堂教学、实验实习、考试试卷、毕业设计（论文）等专项教学检查为抓手，狠抓教学规程与标准的执行和落实。学校制定了《教学事故认定及处理细则》，对违反教学管理制度的教师，严肃处理，保障学校教学正常、规范、有序进行。全校上下形成了恒星“三严”教风，即：严谨（治学）、严明（执教）、严格（要求）。

加强质监组织建设，健全质量监控体系。学校成立了质量评价处，建立了校院两级教学督导队伍、教学信息员队伍，形成了数量相对充足的教学质量监控专兼职队伍和组织体系。学校质评处现有专职教学质量监控管理人员 8 人，主要负责学校规章制度建设、教学质量保障体系建设、组织开展教学常规督导检查、教学质量专项评估评价、编制学校年度教学质量报告等；学校现有校级教学督导 12 人，二级学院督导 36 人，学生信息员 247 人。

建立自我评估制度，形成常态监控机制。学校制定《教学质量保障制度汇编》，建立了本科教学主要环节质量标准，通过开展常规检查、专项检查等形式，加强对教学计划运行、课堂教学、考试管理、实践教学、毕业设计（论文）等教学关键环节的督导检查、质量监控，发现问题及时处理和改进，形成了教学质量标准和教学质量评价体系。2019-2020 学年，校级领导听课 152 节次（其中，思政课 44 节次），中层领导干部听课 516 节次，教学督导听课 1,648 节次，2020 届毕业设计中期检查 854 篇份次。2019 年，学校组成了校内外评估专家组，对电气工程及其自动化、物流工程等本科专业，进行了专业专项评估。通过学院自评、学校组织专家评审的方式，对照人才培养方案、专业建设标准等，对标找差，评议评价，提出整改措施、明确下一步建设任务。学校重视教学基本状态数据填报，

精心组织部署、结果统一分析，发现问题、找出差距、研究对策、改进提高。依据《教学质量报告》，进一步提高教学水平教学质量的重要依据。

构建质保闭环体系，增强质量整改实效。学校在不断健全和完善教学质量监控体系的过程中，注重反馈、整改，注重质量监控的实效，注重形成质量保障闭环系统。到目前为止，形成了包括教学质量领导组织系统，教学质量目标系统，教学资源管理系统，教学过程管理系统，教学质量监控、分析和改进系统等 5 个子系统组成的教学质量保障体系。基本实现了“质量有标准、管理有规范、运行有督导、过程有监控、成效有评估、反馈有对接、整改有落实”。2019-2020 学年第一学期，我校在毕业设计（论文）常规检查的基础上，针对“选题和开题”，进行了专项检查，重点检查“指导教师任职资格”、“指导学生数是否超标”、“是否一人一题”、“选题能否体现专业培养目标和行业发展态势”等。教学质量监控中心组织教学督导对 2020 届毕业生的选题情况和开题报告进行了逐份检查，对反映出来的问题，如“网络工程专业部分选题过于侧重软件开发及应用”、“工程造价专业部分选题无法体现对学生综合素质的考察”等，对教务处及相关学院提出了整改要求，后期整改情况反馈，达到了预期效果。

六、学生学习效果

1、专业基本理论与技能

重视专业理论教学，夯实专业发展基础。根据学校制定的应用型人才培养目标，以通识教育、专业教育、双创教育“三教融合”为指导，以理论够用、重在实用，强化应用的基本原则，构建理论课程体系，注重对学生专业基本理论、基础知识、基本技能的教育和培养。主要基础课程的考试分析表明，学校成绩分布基本合理，基本理论较为扎实，基本知识较为全面，基本技能较为熟练。2019 年，我校学生考取职业技能证书 7,296 人次；四级通过率为 39.67%，六级通过率为 7.18%。2018 届毕业生 19 人、2019 届毕业生 39 人分别被中国海洋大学、山东大学等多所高校录取为硕士研究生；2020 届毕业生共有 1,024 人，其中 313 人报考研究生考试，报考率 30.57%，有 56 人录取，录取率 17.89%。

2、专业能力

围绕人才培养目标，加强专业能力培养。学校围绕应用型人才培养目标，强化专业能力与职业能力的有机融合，按照专业与行业发展对接、课程标准与职业标准对接、教学与生产过程对接的思路，构建课程体系、实践教学体系，注重创新意识、强化能力培养。通过大学生参与科技创新、专业竞赛、科学研究等，培养和提高专业能力。近三年，学生在各级各类学科专业竞赛中，获得国家级省市

级奖励 181 项；学生参与科研项目 346 人次，发表论文 27 篇；获得专利 5 项；获得各类职业证书 6,437 人次。2020 年，在外研社·国才杯全国大学生英语大赛山东省赛中，在英语写作、演讲、阅读三个比赛项目获 3 项省二等奖、3 项省优胜奖。2019 年 11 月参加山东省体育舞蹈公开赛，获得一等奖及第一名 14 项，第二名 16 项；参加上海合作组织国家职业技能大赛，获得铜奖；参加第十一届山东省大学生科技节-第一届山东省大学生装备制造业创新大赛，获得二等奖；参加 2019 年东方杯文学和艺术创新成果大赛，获得一等奖 5 项，二等奖 4 项；2020 年 1 月从参加国培计划·国艺魂全国艺术成果展演，获得一等奖 19 项，二等奖 30 项；10 月参加 2020 中国国际旅游航拍大赛暨中国航拍摄影艺术节，获得金奖。

3、校内外评价

完善师生评价机制，提升教学满意度。学校建有线上学生评教系统。组织开展定期评价、动态评价、个体评价、集体评价等，获得教学评价信息，建立了学生评教、教师评学、督导评教、领导评教的师生教学评价机制。为教学工作改进和提高提供一手信息和依据，为不断提高教学质量提供保障。2019 年度，学生对学校的教学满意度为 86.78%，教师对教学工作的满意度中很满意为 57.41%，比较满意为 35.56%，总体满意度为 92.97%，领导对教学工作的满意度为 85.61%。

七、特色发展

1、学习经典，强化践行，立德树人

学校围绕立德树人根本任务，按照党中央“中华优秀传统文化进校园进课堂”的号召，大力开展中华优秀传统文化教育，为新时代青年学生培根铸魂。坚持“知行合一”理念组织中华优秀传统文化经典学习和践行，促进广大学生深刻领会中华优秀传统文化的思想精华和独特魅力，在中华优秀传统文化美德的实践中厚植家国情怀，并形成良好的道德意愿、道德情感，提升了同学们道德实践能力尤其是自觉践行能力。

学校成立传统文化试点班、弘毅学社等试点单位，先后开设经典诵读、书法、古琴、太极拳、茶艺等十余个传统文化兴趣课堂，依据“志于道，据于德，依于仁，游于艺”的文化理念，将“知识传授、能力塑造、人格培育、价值引领”融为一体，培养学生对中华优秀传统文化的浓厚兴趣，增强文化自信。

学校与曲阜师范大学进行战略合作，成立曲阜师范大学青岛恒星研究院，重点建设“文化创新战略智库”、“产学研发展中心”，对中华优秀传统文化经典进行创造性转化、创新性发展，目前，研究院申报的国学基础教育（涵盖从小学

一年级至高中三年级)“两创”教材已获批教育部十二五规划课题立项课题成果。

学校依据优秀电视剧《恰同学少年》开发了传统文化教育校本课程与教材,自 2018 年以来作为课程进入人才培养方案,并将中华优秀传统文化国家十三五规划教材纳入通识课学习。

学校与山东省家庭文化研究会等单位展开合作,成立家文化研究院、家长学校、姓氏文化研究院等,以中华“孝”文化为切入点,大力开展家庭家教家风教育和中华优秀传统文化美德教育,培育青年学生“孝亲、尊师、立志、勤学”的优秀道德品质,成为新时代德才兼备的高素质社会主义建设者和接班人。

2、“研学企”三位一体育人机制

学校以二级学院为中心,依托研究院所和集团企业组建“行业集团”,搭建了“研学企”三位一体、相互促进、协调发展的平台,形成了以学院专业建设和人才培养为核心、以行业企业实践教学平台为支撑、以科研院所科技创新为促进的“研学企”一体化产教融合的应用型人才培养机制。

典型案例：“行业集团”之一“商业集团”

“商业集团”是集商学院、民企发展研究院及商贸、财税等产业为一体的行业集团,是以学院工商管理、金融工程、国际商务、物流工程、人力资源管理等专业建设及人才培养为核心,配套恒星邦办 APP、恒星金财财务公司、恒星物流公司、青岛恒星人力资源公司等企业为实践教学基地,以民企发展研究院所属的金融、现代物流等研究所为科技支持和引领,组成研学企三位一体、协同发展的产教科融合型实体,以打造企业代际传承的研究与实践、工商贸服务平台、网络体系及品牌企业建设为特色,着重培养从事财、经、管、商、贸等领域科学研究和行业企业经营的应用型人才。

3、岗位能力晋级体系

对接国家专业标准和职业标准,建立基于行业特点的“初级岗、中级岗、高级岗、黄金岗、白金岗、钻石岗”六级岗位能力晋级体系,以此构建应用型人才培养模型。通过工学交替、实岗实训实现学生职业岗位综合能力的培养,达到“学用创”相融合的效果。

典型案例：幼师学院

学校与教育部学校规划建设发展中心签订了《关于未来学前教育专业人才培养研究战略合作协议》,在中心指导下共同成立了“未来学前教育专业服务人才培养研究院”,承担“未来学校学前教育专业人才培养实验”重点课题,打造未来学前教育新型人才培养示范基地,联合建设新型产教融合+智慧学习工场(未来儿童成长中心)的产教深度融合国家样板。面向未来学前教育发展需求,结合大数据、人工智能、机器人、编程、STEAM 等新科技,开设了数字音乐、幼儿编

程等特色方向班。实施理论 50+实践 50 的 5050 教学模式，与 300 多家幼儿园及幼儿教育机构合作建设实践教学基地。把幼儿园的岗位，根据岗位能力要求的高低，设置了“主班实习生（初级岗）”、“主班教师（中级岗）”、“教研组长（高级岗）”、“教学主任（黄金岗）”、“业务园长（白金岗）”、“总园长（钻石岗）”等六级岗位，建立岗位晋级体系，具体见“幼教岗位图”。

学校的实岗实训系统从岗位管理（实训基地建设、基地分级、岗位需求、岗位储备）、岗前流程（岗位发布、学生填三个志愿岗、企业线上线下确岗、三方定岗、岗前培训、合格后上岗）、实践教学过程管理（日志、入园指导、课题发布，最终进行成果汇总，用于教研、科研、毕业论文的数据库）、实践教学评价（合格晋级、不合格重修）四个环节保障了岗位晋级体系的有序有效进行。

近三年来，幼师学院承担国家本科教改项目 1 项、国家职教协会课题 1 项、山东省教育科学规划重点课题 1 项、山东省社会科学规划课题 2 项、青岛市教育科学规划课题 1 项和省级本科一流课程 1 项；出版著作、教材、读物 30 余部。

学校注重培养学生创新精神和创新能力，以赛促学、以赛促教，推动应用型人才创新能力的培养。通过建立创新社团，构建普及、提高、精英三层次创新育人体系，即面向学院全体学生，开展创新讲座、社团活动体验、大赛观摩、兴趣引导指导等，学生分批次进入创新实验室和社团进行学习培训，实现普及化全面创新教育；然后选拔大赛能力较强的学生进行专项训练指导，参加技能、学科专业和创新大赛等赛事，实现提高性创新教育；对大赛中优秀的学生一人一策，加入创新工作室和研究院所的项目组等等，参加高等级科技创新大赛，参与教师科研项目，实现精英化创新教育。为了更高的创新育人效果，学校还配套实行学院与企业双导师制，政策激励与理念引导并行，内部传帮带与外部观摩学习相结合等措施，大力开展创新教育，取得良好效果。

八、目前存在的问题与对策

1、目前存在的问题

建校以来，在各级领导和社会各界的关心支持下，在全体师生的共同努力下，学校取得了显著的成绩，但由于我校 2014 年刚刚从专科院校升格为本科院校本科教育教学实践时间短，经验不足，与教育主管部门和人民群众对高等教育的要求相比，还存在这不小的差距，主要表现在：

（1）师资队伍不能充分满足学校发展需要

随着学校学科专业的增加，办学层次的提升，师资队伍的数量、整体结构、

教学科研水平和社会服务能力与学校的办学定位和人才培养要求产生了一定差距，主要表现在：高层次人才相对短缺，青年教师比例偏大，双师型一线教师短缺。二是受办学经费制约，师资队伍建设和经费投入不足，不能满足教师培养和高层次人才引进的需要。

（2）基础设施和教学基本设施建设有待继续加强

学校教学基本设施虽然能够满足基本要求，但不能满足学校发展需要，科研、教学投入、实验实习条件都急需加强。

（3）教学中心地位需进一步强化，教学资源结构性矛盾仍旧突出

人才培养是高等学校的根本任务，提高本科教学质量是高校发展的永恒主题，学校虽然一直在围绕这个主题做工作，但是教学工作的中心地位仍需进一步强化，学校优质课程资源开展建设仍然面临艰难任务。

2、工作对策与思路

（1）进一步加强师资队伍建设

进一步实施人才强校战略，采取措施加强师资队伍建设：一是创新人才引进机制，加大高层次人才引进力度。二是加强科技创新团队建设，促进高水平人才和优秀团队脱颖而出。三是实施全员培训计划，提高师资队伍整体素质。四是进一步加强教师实践能力和工程素质培养，建立校内专职教师与企业兼职教师相结合的应用型、双师型师资队伍。五是积极开展与国内外其他高校的交流合作，通过交流开阔视野提高能力。六是深化管理体制的改革，采取措施提高师资队伍的稳定性和。

（2）进一步加强基础设施建设特别是教学基本设施建设

搞好校园基本建设，充分利用现有资源，努力开发新资源。采取措施提高现有设施设备的共享率，加大科研设备、实验设备、实习基地等教学基本设施的资金投入、建设力度，充分利用互联网，大力开发和应用虚拟实验室等教学资源，确保教学设施与本科教学需求的适应度。

（3）进一步加强教学中心地位

坚持教学优先原则，人力、物力、资金以及学校所有措施均须优先保障教学一线需要。要通过构建校、院两级平台课程将不同二级学院开设的同类课程进行整合，以实现师资、实验室、教学设备等资源共享，扩大优质教学资源受益面；通过建设网络数字化教学资源实现网络优质教学资源共享，满足学生自主学习的需要；严格执行教授、副教授为本科生授课制度，提高教授、副教授为本科生授课率，进一步满足学生自主建构知识体系的需要。

结 语

本学年，学校以迎接 2020 年本科合格评估为契机，以改革发展为动力，以人才工程为重点，以服务地方为突破，以安全稳定为保障，进一步加快结构调整，优化人才队伍，促进内涵建设，提高教育质量，服务地方发展，突出办学特色，在新的起点上推动了学校各项事业再上新台阶。今后，我们将一如既往地坚持良好的办学传统，进一步解放思想，更新观念，坚持育人为本、质量立校，坚持因地制宜、特色兴校，坚持改革创新、人才强校，坚持科学管理、依法治校，努力把青岛恒星科技学院建设成山东省应用型人才培养的特色名校。

青岛恒星科技学院

2019-2020 学年度本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	6531	
1-2	折合在校生人数	13576	
1-3	全日制在校生人数	13576	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	48.11%	
2-1	专任教师数量	685	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	144	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	34.90%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	7.33%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	61.82%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	30	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	30	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	机器人工程、人工智能、会展经济与管理	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	18.01	分专业生师比附表 1

5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.68	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	964.73	
7	生均纸质图书数（册）	88.23	
8	电子期刊（册）	197156	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	19.13	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	2.56	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1967.53	
11	本科专项教学经费（万元）	1143.62	
12	生均本科实验经费（元）	238.71	
13	生均本科实习经费（元）	194.45	
14	全校开设课程总门数	665	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	31.99%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	12.71%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	63.70%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	18.05%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	164	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	97.96%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	99.01%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	94.55%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8

23	体质测试达标率	93.39%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	92.41%	
25	用人单位对毕业生满意度	89.09%	
说明： 1. 本表所涉数据全部来源于学校 2020 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。 2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。 3. 学生学习满意度调查方法：我校制作满意度调查问卷，每周抽取部分教学班级进行填报，学生可以填报自己最满意的课程和认为需要改进的课程，以及改进的点在哪里。 4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：从毕业生去向中选取各专业毕业生主要去向前三的单位，制作调查问卷并实地走访，了解对方对我校毕业生知识、能力、素质方面优缺点的评价。 5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。			

附表 1

青岛恒星科技学院各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	40	745	18.62
2	030302	社会工作	8	25	3.12
3	040104	教育技术学	11	204	18.54
4	040106	学前教育	41	730	17.80
5	050101	汉语言文学	16	378	23.62
6	050201	英语	21	271	12.90
7	080201	机械工程	12	177	14.75
8	080207	车辆工程	9	154	17.11
9	080208	汽车服务工程	8	152	19
10	080601	电气工程及其自动化	23	489	21.26
11	080717T	人工智能	9	76	8.44
12	080803T	机器人工程	8	43	5.37
13	080902	软件工程	15	237	15.8
14	080903	网络工程	19	492	25.89
15	081703	印刷工程	9	47	5.22
16	090105	种子科学与工程	9	125	13.88
17	101005	康复治疗学	13	235	18.07
18	120104	房地产开发与管理	9	29	3.22
19	120105	工程造价	15	291	19.4
20	120201K	工商管理	11	53	4.81
21	120205	国际商务	13	169	13
22	120206	人力资源管理	9	171	19
23	120410T	健康服务与管理	9	59	6.55
24	120602	物流工程	14	257	18.35
25	120902	酒店管理	17	329	19.35
26	120903	会展经济与管理	8	37	4.62
27	130204	舞蹈表演	34	613	18.02
28	130311T	影视摄影与制作	8	100	12.5
29	130505	服装与服饰设计	11	172	15.63
30	130508	数字媒体艺术	10	192	19.2

附表 2

青岛恒星科技学院各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他 正高 级	其他 副高 级	其他 中级	其他 初级	未评级
1	020302	金融工程	40	4	5	17	9	3	0	0	0	2
2	030302	社会工作	8	2	1	1	4	0	0	0	0	0
3	040104	教育技术学	11	1	2	4	4	0	0	0	0	0
4	040106	学前教育	41	7	5	16	11	0	2	0	0	0
5	050101	汉语言文学	16	6	3	2	5	0	0	0	0	0
6	050201	英语	21	5	3	6	7	0	0	0	0	0
7	080201	机械工程	12	4	1	3	0	0	3	1	0	0
8	080207	车辆工程	9	2	1	3	0	0	2	1	0	0
9	080208	汽车服务工程	8	2	1	3	0	0	2	0	0	0
10	080601	电气工程及其自动化	23	5	3	13	0	1	0	1	0	0
11	080717T	人工智能	9	0	2	4	1	0	1	0	0	1
12	080803T	机器人工程	8	2	2	2	0	0	2	0	0	0
13	080902	软件工程	15	2	3	7	2	0	1	0	0	0
14	080903	网络工程	19	2	6	6	4	0	0	1	0	0
15	081703	印刷工程	9	0	3	3	2	0	1	0	0	0
16	090105	种子科学与工程	9	1	3	3	2	0	0	0	0	0
17	101005	康复治疗学	13	0	0	3	3	1	6	0	0	0
18	120104	房地产开发与管理	9	1	1	2	1	0	4	0	0	0
19	120105	工程造价	15	2	4	4	1	0	2	2	0	0
20	120201K	工商管理	11	2	4	3	1	0	1	0	0	0
21	120205	国际商务	13	3	2	4	3	0	1	0	0	0
22	120206	人力资源管理	9	3	0	4	1	0	0	0	0	1
23	120410T	健康服务与管理	9	0	3	4	0	1	0	1	0	0
24	120602	物流工程	14	2	2	6	0	0	1	0	0	3
25	120902	酒店管理	17	3	6	6	2	0	0	0	0	0
26	120903	会展经济与管理	8	2	1	0	4	0	0	0	0	1
27	130204	舞蹈表演	34	3	2	9	15	2	2	1	0	0
28	130311T	影视摄影与制作	8	1	0	1	5	0	0	1	0	0
29	130505	服装与服饰设计	11	1	2	5	2	0	1	0	0	0
30	130508	数字媒体艺术	10	0	1	5	3	0	1	0	0	0

附表 3

青岛恒星科技学院各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士	学士	无学位
1	020302	金融工程	40	3	37	0	1
2	030302	社会工作	8	0	8	0	2
3	040104	教育技术学	11	0	11	0	3
4	040106	学前教育	41	3	36	2	4
5	050101	汉语言文学	16	5	11	0	5
6	050201	英语	21	2	19	0	6
7	080201	机械工程	12	4	8	0	7
8	080207	车辆工程	9	0	9	0	8
9	080208	汽车服务工程	8	1	7	0	9
10	080601	电气工程及其自动化	23	2	19	2	10
11	080717T	人工智能	9	1	8	0	11
12	080803T	机器人工程	8	2	6	0	12
13	080902	软件工程	15	0	13	2	13
14	080903	网络工程	19	1	18	0	14
15	081703	印刷工程	9	0	9	0	15
16	090105	种子科学与工程	9	3	6	0	16
17	101005	康复治疗学	13	0	11	2	17
18	120104	房地产开发与管理	9	1	8	0	18
19	120105	工程造价	15	1	14	0	19
20	120201K	工商管理	11	3	8	0	20
21	120205	国际商务	13	2	11	0	21
22	120206	人力资源管理	9	1	8	0	22
23	120410T	健康服务与管理	9	2	6	1	23
24	120602	物流工程	14	0	12	2	24
25	120902	酒店管理	17	4	13	0	25
26	120903	会展经济与管理	8	1	7	0	26
27	130204	舞蹈表演	34	0	29	5	27
28	130311T	影视摄影与制作	8	1	7	0	28
29	130505	服装与服饰设计	11	0	10	1	29
30	130508	数字媒体艺术	10	1	9	0	30

附表 4

青岛恒星科技学院各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	40	23	9	1	7
2	030302	社会工作	8	4	2	0	2
3	040104	教育技术学	11	6	2	1	2
4	040106	学前教育	41	22	4	2	13
5	050101	汉语言文学	16	7	3	0	6
6	050201	英语	21	11	4	1	5
7	080201	机械工程	12	2	1	1	8
8	080207	车辆工程	9	1	4	0	4
9	080208	汽车服务工程	8	0	2	3	3
10	080601	电气工程及其自动化	23	8	8	0	7
11	080717T	人工智能	9	4	4	1	0
12	080803T	机器人工程	8	0	2	3	3
13	080902	软件工程	15	4	7	1	3
14	080903	网络工程	19	7	8	1	3
15	081703	印刷工程	9	4	3	0	2
16	090105	种子科学与工程	9	7	1	0	1
17	101005	康复治疗学	13	5	1	1	6
18	120104	房地产开发与管理	9	2	3	0	4
19	120105	工程造价	15	6	5	3	1
20	120201K	工商管理	11	4	1	2	4
21	120205	国际商务	13	6	2	1	4
22	120206	人力资源管理	9	3	3	0	3
23	120410T	健康服务与管理	9	3	4	1	1
24	120602	物流工程	14	5	4	2	3
25	120902	酒店管理	17	6	7	2	2
26	120903	会展经济与管理	8	5	1	1	1
27	130204	舞蹈表演	34	22	2	3	7
28	130311T	影视摄影与制作	8	6	1	0	1
29	130505	服装与服饰设计	11	5	2	1	3
30	130508	数字媒体艺术	10	7	1	2	0

附表 5

青岛恒星科技学院各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	080601	电气工程及其自动化	30.88%	11.76%
2	080903	网络工程	33.53%	10.58%
3	080208	汽车服务工程	30.29%	7.05%
4	080201	机械工程	30.59%	14.71%
5	081703	印刷工程	30.15%	16.47%
6	120602	物流工程	28.24%	17.65%
7	130204	舞蹈表演	47.63%	35.80%
8	020302	金融工程	25.60%	10.71%
9	120902	酒店管理	28.92%	19.28%
10	120205	国际商务	27.65%	12.94%
11	120105	工程造价	30.51%	11.76%
12	040104	教育技术学	32.93%	9.76%
13	040106	学前教育	39.69%	13.75%
14	080207	车辆工程	30.44%	10.59%
15	080902	软件工程	35.00%	12.94%
16	120206	人力资源管理	30.91%	12.12%
17	130505	服装与服饰设计	45.29%	9.41%
18	090105	种子科学与工程	27.94%	3.52%
19	120410T	健康服务与管理	31.47%	8.23%
20	120104	房地产开发与管理	28.53%	10%
21	130508	数字媒体艺术	39.88%	7.14%
22	130311T	影视摄影与制作	38.24%	9.41%
23	101005	康复治疗学	36.84%	11.76%
24	050101	汉语言文学	22.35%	5.88%
25	030302	社会工作	30.15%	27.06%
26	050201	英语	24.41%	10.59%
27	120201K	工商管理	31.76%	12.94%
28	120903	会展经济与管理	28.31%	19.27%
29	080717T	人工智能	30.18%	11.83%
30	080803T	机器人工程	31.62%	6.47%

附表 6

青岛恒星科技学院各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	020302	金融工程	37.04%	18.67%
2	030302	社会工作	40.00%	8.79%
3	040104	教育技术学	16.67%	13.41%
4	040106	学前教育	23.08%	14.07%
5	050101	汉语言文学	71.43%	42.65%
6	050201	英语	50.00%	33.33%
7	080201	机械工程	14.29%	9.79%
8	080207	车辆工程	28.57%	12.89%
9	080208	汽车服务工程	21.74%	17.83%
10	080601	电气工程及其自动化	17.65%	14.46%
11	080717T	人工智能	0.00	0.00
12	080803T	机器人工程	0.00	0.00
13	080902	软件工程	17.65%	11.23%
14	080903	网络工程	21.74%	9.43%
15	081703	印刷工程	0.00	0.00
16	090105	种子科学与工程	16.67%	9.11%
17	101005	康复治疗学	0.00	0.00
18	120104	房地产开发与管理	0.00	0.00
19	120105	工程造价	14.29%	14.01%
20	120201K	工商管理	33.33%	13.98%
21	120205	国际商务	33.33%	21.54%
22	120206	人力资源管理	23.53%	13.45%
23	120410T	健康服务与管理	0.00	0.00
24	120602	物流工程	20.00%	11.21%
25	120902	酒店管理	23.08%	13.56%
26	120903	会展经济与管理	0.00	0.00
27	130204	舞蹈表演	8.82%	10.03%
28	130311T	影视摄影与制作	40.00%	11.31%
29	130505	服装与服饰设计	0.00	0.00
30	130508	数字媒体艺术	9.09%	8.91%

附表 7

青岛恒星科技学院各专业实习实训基地一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	7
2	030302	社会工作	2
3	040104	教育技术学	3
4	040106	学前教育	41
5	050101	汉语言文学	2
6	050201	英语	3
7	080201	机械工程	4
8	080207	车辆工程	2
9	080208	汽车服务工程	5
10	080601	电气工程及其自动化	4
11	080717T	人工智能	2
12	080803T	机器人工程	2
13	080902	软件工程	2
14	080903	网络工程	4
15	081703	印刷工程	2
16	090105	种子科学与工程	1
17	101005	康复治疗学	2
18	120104	房地产开发与管理	3
19	120105	工程造价	9
20	120201K	工商管理	2
21	120205	国际商务	6
22	120206	人力资源管理	4
23	120410T	健康服务与管理	2
24	120602	物流工程	5
25	120902	酒店管理	8
26	120903	会展经济与管理	2
27	130204	舞蹈表演	20
28	130311T	影视摄影与制作	2
29	130505	服装与服饰设计	5
30	130508	数字媒体艺术	8

附表 8

青岛恒星科技学院各专业毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080208	汽车服务工程	100%	100%	91.42%	91.89%
2	080903	网络工程	95%	95%	99.15%	93.07%
3	081703	印刷工程	100%	100%	100%	100%
4	080601	电气工程及其自动化	96%	100%	94.84%	89.10%
5	080201	机械工程	100%	100%	92.64%	83.82%
6	120602	物流工程	100%	100%	96.42%	97.64%
7	130204	舞蹈表演	100%	100%	90%	89.39%
8	120105	工程造价	100%	100%	91.48%	93.75%
9	120205	国际商务	98%	100%	90.19%	94.54%
10	040104	教育技术学	100%	100%	89.39%	98.50%
11	020302	金融工程	95%	95%	100%	96.61%
12	120902	酒店管理	98%	100%	94.44%	96.80%