

青岛恒星科技学院
2021-2022 学年本科教学质量报告



二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教学基本情况	2
(一) 学校办学定位	2
(二) 人才培养目标及服务面向	2
1. 人才培养目标	2
2. 服务面向定位	3
(三) 本科专业设置情况	3
(四) 在校生规模	3
(五) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
1. 师资队伍数量与结构	4
2. 教师发展与服务	4
(二) 本科主讲教师级教授承担课本课程情况	6
(三) 教学经费投入情况	6
(四) 教学设施应用情况	6
1. 教学用房	6
2. 图书馆及图书资源	6
3. 实践教学设施	6
4. 运动场馆	7
5. 信息资源	7
三、教学建设与改革	7
(一) 专业建设	7
(二) 课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 教学改革	8
1. 推进课程思政	8
2. 教学研究与改革	9
3. 构建特色班级	9
4. 深化课堂教学改革	10
5. 建立产业学院	10
(五) 实践教学	10
1. 实验教学	10
2. 实习实训	11
3. 本科生毕业论文(设计)	11
4. 创新创业教育	12
四、专业培养能力	12
(一) 人才培养目标定位于社会人才需求适应性	12
(二) 立德树人落实机制	12
(三) 专业课程体系建设	13
(四) 实验教学改革	13
1. 实践教学体系建设	13

2. 实践教学改革与创新	14
(五) 学风管理	14
(六) 国际交流	14
五、质量保障体系	15
(一) 人才培养中心地位落实情况	15
1. 落实立德树人, 科学制定方案	15
2. 实施四教融合, 突出实践应用	15
3. 加强双创教育, 提高学生能力	15
4. 强化过程管理, 严格教学执行	15
(二) 校领导研究本科教学工作情况	16
1. 落实教学工作会议制度	16
2. 校领导联系学院情况	16
3. 落实校领导听评课制度	16
(三) 教学质量保障体系建设	16
1. 加强质量保障队伍建设	16
2. 日常监控及运行情况	16
3. 启动课程认证和专业认证	17
(四) 相关政策出台情况	17
1. 教风学风方面	17
2. 学生管理方面	18
3. 课程建设方面	19
4. 严肃考风考纪	19
5. 优化学习环境	19
6. 校企融合方面	19
7. 心理健康教育	19
8. 资助工作	20
六、学生学习效果	20
(一) 学生满意度	20
(二) 校院文化活动	20
1. 文化活动	20
2. 社团工作	20
3. 志愿服务与社会实践	21
4. 劳动教育	21
5. 第二课堂	21
(三) 毕业情况	22
(四) 就业情况	22
1. 整体就业情况	22
2. 用人单位对毕业生满意度	22
七、高质量发展	22
(一) 卓越人才培养	22
(二) 高水平学科专业建设	23
(三) 恒星学者引领工程建设	24
(四) 现代产业学院建设	24
(五) 书院制建设	24

(六) 创新创业教育提升工程建设	25
(七) 特色亮点工程建设	26
八、需要解决的问题	27
(一) 师资队伍结构需进一步优化	27
1. 存在的问题	27
2. 原因分析	27
3. 解决措施	27
(二) 教学改革需进一步深化	29
1. 存在问题	29
2. 原因分析	29
3. 解决措施	30
(三) 学风建设需持续强化	31
1. 存在问题	31
2. 原因分析	31
3. 解决措施	32
附件:	34

学校概况

青岛恒星科技学院的前身为青岛恒星科技专修学院，2000 年经青岛市人民政府批准筹建；2003 年经山东省人民政府批准成立青岛恒星职业技术学院；2014 年经教育部批准升格为普通本科高校；2018 年获得学士学位授予权。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向和公益性办学原则，坚持地方性、应用型办学定位。秉承“文明、博学、实践、创新”的校训，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、创新活校”的发展战略，紧紧围绕国家和地方经济社会发展需要，落实立德树人根本任务，以教学为中心，以能力培养为重点，构建了“行校共建、产教融合”的办学模式，坚持五育并举，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学校坐落于国家历史文化名城、国际旅游城市、国际化开放城市青岛。学校本科在校生 13989 人，涵盖工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类，形成了以工学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业布局。目前建有 3 个省级一流本科专业，4 个省民办本科高校优势特色专业。2022 年发布的软科中国大学专业排名中，学校影视摄影与制作、舞蹈表演、数字媒体艺术、航空服务艺术与管理、服装与服饰设计、视觉传达设计、社会体育指导与管理、音乐学 8 个专业进入 B 类。

学校坚持发展是第一要务，注重内涵式、特色化发展。确立了“一个目标、二个模式、三全育人、四教四成、五育并举”的应用型人才培养思路，注重培育应用型办学特色。发挥地方产业行业和恒星集团下属行业企业优势，共建产业学院，深化产教融合，推进协同育人，构建了具有恒星特色的“工学交替、实岗实践”的教学模式。与教育部学校规划建设发展中心签署战略合作协议，围绕产教融合和智慧学习工场的创新模式共同研究与实践。

学校牢固树立人才是第一资源的理念，不断加强师资队伍建设。现有专任教师 785 人，具有硕士及以上学位者 626 人，占比 79.7%；学校外聘教师 236 人，折合教师 955.5 人。生师比 19.4:1。师资队伍中，享受国务院政府特殊津贴专家 2 人、山东省有突出贡献中青年专家 1 人、青岛市教学名师 5 人。

学校强化创新创业教育，将“双创”教育融入到人才培养全过程。注重专创融合，成立了创新创业学院，搭建“双创”平台，建成“恒星智岭”国家级众创空间。加强就业创业指导服务，构建了统筹领导、逐级落实、协同合作的就业创业工作机制。

学校积极开展科学研究，推进科研反哺教学。支持教师以社会需求为导向，强化科技服务，开展科技研发和科研创新，引导教师把科技研发过程、科研成果应用到教育教学中。升本以来，学校承担市厅级及以上科研课题 172 项、横向科

研课题 56 项，发表研究论文 750 余篇，出版专著 6 部，获得专利授权 155 项。

学校重视对外交流与合作，不断提高国际化办学能力与水平。近年来先后与西安交通大学、山东大学、对外经济贸易大学等十几所国内知名高校建立了长期合作关系；与加拿大莱姆顿学院、美国凯特琳大学、俄罗斯圣彼得堡彼得大帝理工大学等 16 个国家 60 余所高校开展项目合作，实现优质教育教学资源共享。

学校生源质量连年提高，2022 年山东省普通类考生高考成绩超本科资格线 20 分以上的生源占比 66.52%，录取平均分超生源省份本科资格线 20 分以上的省份占半数以上，一志愿录取率 94.16%。2022 年《就业质量年度分析报告》显示，应届毕业生就业岗位与所学专业相关度达到 91.06%，就业状况的总体满意度达到 92.94%，用人单位评价学校毕业生工作胜任度达到 97.90%。

近年来，学校获“山东省德育工作优秀高校”“全省高校思想政治教育先进集体”“全国青少年普法教育先进单位”“青岛市道德讲堂示范单位”等荣誉称号。2021 年学校入选山东省第二批应用型本科高校建设单位。中国教育报、光明日报等以“深化产教融合改革，形成人才培养特色”“立德树人守初心，德能双修育人才”“坚持以学生为本，开拓创新硕果累累”“校企生态化共生，产教数字化融合”“创新实践教学模式，培养应用型技术人才”为题，对学校应用型人才培养的办学特色进行了深度报道。

一、本科教学基本情况

（一）学校办学定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，牢记“为党育人、为国育才”的教育初心，承担服务地方经济社会发展的办学使命。学校坚持立德树人，全面加强党的领导，落实“以本为本”“四个回归”，遵循办学规律和人才成长规律，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

办学类型定位：应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

学科专业定位：以工学、管理学为主，多学科专业协调发展。

发展目标定位：建成特色鲜明的知名应用型大学。

办学特色定位：行校共建，协同育人，“四成”教育，立德树人。

（二）人才培养目标及服务面向

根据应用型本科人才培养定位，塑造学生的思想品德、专业素养、创新精神，夯实理论基础、专业能力，强化实践应用，培养学生分析和解决复杂问题的综合素质和能力。

1. 人才培养目标

（1）落实立德树人，突出能力培养

基于 OBE 理念，确立了“一个目标、二个模式、三全育人、四教四成、五育并举”的“一二三四五”应用型人才培养思路。即：一是确立应用型人才培养目标。二是走产教融合协同育人的道路，构建“行校共建、产教融合”的办学模式和“工学交替、实岗实践”的教学模式。三是落实立德树人根本任务，推进全员、全程、全方位“三全”育人。四是建立思政教育、通识教育、专业教育和双创教育“四教”融合的课程体系，打造成成人成长成才成功“四成”融合的第二课堂主题教育。五是坚持五育并举，培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（2）坚持学生中心，注重因材施教

坚持以学生发展为中心，秉承“人人有潜能、教育个性化、个个都成才”的理念，尊重学生差异，充分考量学生学习基础、个人志趣，积极建设选修课资源，创新教学方式方法，实施学业导师制度，探索因材施教路径，促进学生个性化发展。

2. 服务面向定位

作为应用型本科高校，学校坚持立足青岛，服务区域（行业）经济社会。对接青岛高端装备等支柱产业和战略新兴产业，发展车辆工程、机器人、人工智能等专业；对接青岛海陆空港、旅游产业及现代服务业，发展人力资源管理、国际商务、物流工程、酒店管理、会展经济等专业；对接青岛建筑及房地产行业，积极发展土木工程、工程造价等专业；对接青岛医养健康产业，发展健康服务与管理、康复治疗学等专业；对接青岛新媒体行业，积极发展数字媒体艺术、影视摄影与制作、舞蹈表演、视觉传达设计等专业。初步形成了以工学、管理学为主，多学科专业（群）协调发展的学科专业格局。

（三）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 40 个，涵盖 9 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 12 个占 30%、管理类专业 9 个占 22.5%、艺术学专业 7 个占 17.50%，教育类专业 2 个占 5%、文学专业 3 个占 7.50%，理学专业 3 个占 7.5%，农学专业 2 个占 5.00%，经济类专业 1 个占 2.50%、法类专业 1 个占 2.50%，形成了以工学、管理学为主，多学科协调发展的学科专业布局。

（四）在校生规模

截止到 2022 年 9 月 1 日本科在校生 13989 人（一年级 5765 人、二年级 4361 人、三年级 2115 人、四年级 1748 人）。目前学校全日制在校生总规模为 18437 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.87%。

（五）本科生生源质量

2022 年,学校普通本科计划招生 3640 人,实际录取 3631 人,实际报到 3141 人,实际录取率达到 99.75%,实际报到率达到 86.51%,招收本省学生 2812 人。普通专升本计划招 2370 人,实际录取 2932 人,实际报到人数为 2647,实际录取率达到 123.71%,实际报到率达到 90.28%。

学校面向全国 24 个省(自治区、直辖市)招生,按照 40 个专业进行招生,涵盖工学、管理学、艺术学、文学、教育学、经济学、农学、法学、医学 9 个学科门类。我校生源质量逐年提高,录取平均分高于本科资格线 20 分以上的省份有 13 个,占比 54%。山东省限制物理选科的专业,录取最低分为 447 分,不限选科的专业,录取最低分为 457 分。

二、师资与教学条件

坚持引培并举、专兼结合的教师队伍建设思路,通过“双百工程”人才引进和学历提升等举措,不断壮大教师队伍规模和优化教师队伍结构。重视师德师风建设和青年教师培养培训,不断提高教学能力和水平,初步形成一支数量基本充足、结构相对合理、基本满足应用型本科人才培养的教师队伍。学校逐年加大教学经费的投入力度,不断完善办学条件,教学设施设备基本齐全,利用率较高,满足教学基本需要。

(一) 师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

现有专任教师 785 人,外聘教师 236 人,折合教师 955.5 人,全校折合学生数 18533 人,生师比为 19.4:1。各专业教师数量满足专业教学需要。专任教师中,自有教师数量占折算后专任教师总数的 82.16%。

专任教师中具有硕士学位、博士学位的 626 人,占比 79.7%;主讲本科课程教师 601 人,符合岗位资格人数 568 人,占比 94.51%;“双师双能型”教师 236 人,占比 30.06%。专任教师队伍职称、学位、年龄结构较为合理。

2. 教师发展与服务

(1) 师德水平

学校把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务,成立了师德师风建设工作领导小组,制定《关于加强师德师风建设的实施办法》《师德失范行为处理实施细则》等多项文件,将师德师风建设融入教育教学全过程,作为评价教师的第一标准。在职称晋升、职务调整、评优评先、业务考核中,实行师德一票否决制,推动了教师思想政治教育和师德师风建设的制度化和常态化。

贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神,实施“三个强化”。一是强化使命责任。把师德教育作为新教师培训的重要内容,通过组织入职宣誓和拜师仪式、签订师德承诺书等,坚定教师的职业信念和育人使命。

二是强化政治引领。定期印发《教职工政治理论学习计划》，实施教职工政治理论学习制度，学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的创新理论。三是强化典型示范。每年10月为“师德师风建设活动月”，选优评先、树立典型。

（2）教学水平

制定《教师教学规范管理细则》《课堂教学质量标准》《实践教学管理细则》，规范教师言行，建设良好教风。完善教师工作量计算办法，实行教科研积分制，在职称评聘和绩效考核中将教学工作量和教科研积分作为重要指标，引导教师潜心教学科研。培养青岛市教学名师5人、校级教学名师9人。

开展教学大赛、讲课比赛、优秀教学设计评选、教学能力专项培训、青年教师磨课比赛等活动，提高教师教学水平。升本以来，学校有10人次在省级教学比赛中获奖，其中，获山东省青年教师教学比赛二等奖2项，三等奖2项，全省学校思想政治理论课教学比赛一等奖1项，全省学校思政课教学设计大赛二等奖1项。

（3）培养培训

制定《关于进一步加强青年教师培养培训的实施意见》，开展新教师入职、教学基本功、课堂教学及实验教学、现代教育技术应用、实践锻炼等系列化培训活动。落实《教师助教制实施细则》《导师制实施细则》，确定了老教师与青年教师“一对一”帮扶清单，开展教研室集体备课、观摩课、教师“磨课”等活动。教师发展中心建有教师工作坊，年均举办活动10余场次。举办“弘扬中国精神，建设课堂思政”“青年教师教学技能提升”“教师专业发展的路径与策略”“教学比赛经验分享”等系列培训讲座，取得了很好的效果，获得了青年教师的满意和好评。

制定《学术（专业）带头人管理细则》《校级教学团队管理实施细则》，设立专项经费，开展专业带头人引培和教学团队建设。建有校级教学团队3个，培育教学团队13个。引进专业带头人25人，培养专业带头人15人，其中，享受国务院政府特殊津贴专家2人、山东省有突出贡献的中青年专家1人。

以学生发展、能力培养为宗旨，将教师课程育人成效作为教学督导督查和教师绩效考核的重要方面。通过专家讲座、外派培训、大赛磨炼、实践锻炼等方式，加强教师专业学习与实践训练。近三年，组织教师参加各类培训14000人次，投入专项经费433.07万元。制定《学历学位提升管理细则》，支持中青年教师提升发展。近三年，85名教师在职攻读硕士学位、46名教师攻读博士学位，学校资助经费345.44万元。

制定《双师双能素质教师队伍管理细则》《教师挂职锻炼管理细则》，通过“双师”基地培训、赴企业挂职、考取职业资格证书等，提高教师的实践教学能

力，注重引进具有丰富实践经验的师资，建设“双师”型教师队伍。鼓励教师开展应用研究和指导学生创新创业大赛。近三年，教师完成实践锻炼 263 人次，指导各类学科专业大赛 1330 人次。

（二）本科主讲教师级教授承担课本课程情况

本学年全校开设本科课程 984 门，占课程总门数的 60.41%；本科教学班 3100 个，占总教学班的 65.92%。本科教学班中，60 人及以下班额 2076 个，占比 66.97%；主讲本科课程教师 821 人。其中，教授 100 人，副教授 180 人，其他正高级 9 人，其他副高级 38 人；副高及以上职称的教师占比 39.83%。

（三）教学经费投入情况

围绕办学定位及学科专业发展规划，多渠道筹措办学经费，持续改善教学条件；优化资源配置，提高资源利用率。学校以教学为中心，对理论教学、实践教学、创新创业教育、人才队伍建设、教学仪器设备和图书资料购置等进行重点投入，有效地保证了教育教学质量的不断提高。

2021 年教学日常运行支出为 3954.62 万元，教学改革支出 162.94 万元，专业建设支出 208.38 万元，实践教学支出 431.08 万元，生均教学日常运行支出为 2140.5 元，生均本科实验经费为 189.86 元，生均本科实习经费为 118.19 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地总面积 101.59 万平方米，建筑面积 59.70 万平方米，其中，教学行政用房面积 29.11 万平方米，生均 15.79 平方米；学生宿舍面积 18.77 万平方米，生均 10.18 平方米。各类教学场所齐备，能够满足人才培养需要。运动场所总面积 76601.19 平方米，其中，室内 9596 平方米。建有室内舞蹈室、健身房、室内体育综合训练馆、室外标准运动场、篮球场、网球场。设施器材完备，体育用品充足，能够满足体育课教学、课外体育活动、体育社团和体育赛事的需求。

2. 图书馆及图书资源

图书馆是全校的文献信息资源中心，图书馆使用面积 2.16 万平方米，阅览座位 2524 个。馆藏纸质图书 155.20 万册，当年新增纸质图书 10.93 万册，电子图书 130 万册；纸质期刊 726 种，电子期刊 22.63 万册，学位论文 31.57 万册，音视频 17402.43 小时。图书馆周开放时间 98 小时，节假日正常开馆，电子文献资源 24 小时开放，能够满足学校教学、科研方面需求。近年来，图书馆成功主办或组织参与了一系列有较高文化品位和书香特色的阅读推广活动并取得了不错的成绩，多次在省市级活动中荣获“优秀组织奖”。

3. 实践教学设施

截止到 2022 年 8 月，教学科研仪器设备总值达 12042.64 万元，生均教学科研仪器设备值 6497.94 元，教学科研仪器设备共计 9361 台（套）。生均教学科研仪器设备值及新增教学科研仪器设备占比达到国家办学条件要求。

4. 运动场馆

学校加大了体育经费的投入，体育场馆、设施、器材设备的专项经费逐年增加。建有标准田径场，足球场，综合训练馆，A8 篮球场，心智园篮球场，A8 排球场，羽毛球场，乒乓球场，大型健身房，柔道、跆拳道、瑜伽教室等若干，室外总面积 67005.19 m²，生均面积约 3.63 m²，室内总面积 9596 m²，生均面积 0.52 m²，能够基本满足体育教学和体育活动的开展。

5. 信息资源

强化网络出口优化和运维，新建 B4、B5、B6 等宿舍有线网络，新增出口带宽 10G，合理配置出口资源，为全校学生提供优质的网络服务。学校建设了综合办公、教务管理、超星学习通、统一门户、ERP、一卡通等应用系统，依托各系统产生各类数据资源，建设公共数据库，实现数据交换与共享，积极开展数据治理。通过云平台建立校本信息资源平台，通过网络在线教学平台、智慧教室和直播平台构成的线上教学模式，既满足日常使用又能满足疫情期间线上教学的需要，积累了大量教学资源。加强网络安全保护，新建学生上网统一认证平台，通过站群系统等级保护测评，实施部署出口防火墙等网络安全设备，为信息资源建设提供网络安全保障。

三、教学建设与改革

主动适应区域经济社会发展，围绕山东省新旧动能转换重大工程和青岛市支柱产业及新兴产业，紧密对接产业行业，调整优化专业布局 and 结构，科学规划专业发展，注重特色专业培育；立足现代产业学院建设发展，优化课程教学内容，着力构建实践教学体系，完善校企合作协同育人机制，落实应用型人才培养目标。

（一）专业建设

依据区域经济社会发展需求，紧紧围绕学校办学定位，编制了学校《学科专业发展规划》，制定了《专业设置质量标准》《专业建设管理细则》；明确专业设置条件，规范专业调研、专业增设程序；现有本科专业 40 个，涵盖工学、管理学和艺术学等 9 个学科门类。

实施重点专业建设项目，按照统筹规划、扶优扶特、突出优势、打造特色的思路，通过校企合作共建等举措，培育优势特色专业，服务区域经济社会发展。2021 年 10 月学校实施高水平学科高水平专业建设工程，立项建设 6 个高水平专业，重点建设电气工程及其自动化、物流工程、数字媒体艺术、酒店管理、网络工程、学前教育等专业。近三年，校企合作共建和培养智能制造工程、电气工程

及其自动化、人工智能、软件工程、物流工程、学前教育、酒店管理等专业人才。2022 年遴选了 9 个校企合作本科专业实施了卓越人才培养。

2022 年物流工程专业获批省级一流专业建设点。2022 年 4 月发布的软科中国大学专业排名中，学校影视摄影与制作、舞蹈表演、数字媒体艺术、航空服务艺术与管理、服装与服饰设计、视觉传达设计、社会体育指导与管理与音乐学 8 个专业进入 B 类。其中，影视摄影与制作、舞蹈表演、数字媒体艺术、航空服务艺术与管理、服装与服饰设计、视觉传达设计、社会体育指导与管理 7 个专业进入排名前 40%。

（二）课程建设

根据《“一师一优课”工程实施方案》，认定“一师一优课”155 门；制定《数字化课程建设标准管理细则》《青岛恒星科技学院数字化课堂教学质量评价管理细则》等规程，完善数字化课程建设标准、线上线下混合式课程评价方式，设置专项经费、开展建设立项、严格验收评审、进行课程评估等举措，逐步形成“以学生为中心”的线上线下混合式教学新常态。学校建有省级一流课程 4 门，省级在线开放课程 32 门，校级一流课程 54 门，校级自建 MOOC 课程 76 门，SPOC 课程 200 余门。

为促进学生的科学精神与人文精神有机融合，提升大学生综合素养，以兴趣为导向、以交叉学科问题为驱动，培养交叉学科创新人才，学校设置“人文社科、理工农医、美育”三个交叉通识课程模块。按照学科大类划分，开设了 210 门线下公共选修课，引进 500 余门线上选修课程，满足学生个性化和多样化学习需求，既能提升学生专业热情，又能激发学生交叉思维。

严格执行《课程教学大纲建设与管理细则》，规范大纲编写，深挖课程思政元素、重视课程资源开发与利用，增强教学内容对毕业要求的支撑度。鼓励教师用学科专业、科技创新和产业行业的新发展、新技术、新成果充实和更新教学内容，注重教学内容反映经济社会发展需要。

（三）教材建设

严格执行《教材建设与选用管理细则》，明确教材选用标准和程序，确保教材选用质量。严格按照要求使用“马工程”教材，优先选用获奖教材、国家规划教材和新版教材；专业课优先选用体现学科和行业新知识、新技术教材；设置教材建设专项经费预算，支持教师编写校本教材。近年来，教师主编、参编的教材有 42 部。

（四）教学改革

1. 推进课程思政

为全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，制定《青岛恒星科技学院课程思政建设方案》，充分发挥综合性大学优势，深入发掘各类课程的思想教育资源，将知识、能力、价值塑造有效融合到每门课程当中，促进各类课程与思想政治理论课同向同行、协同育人，将思政教育融入课程教学全过程。计划提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

深入挖掘各类课程思政元素，积极开展优秀“课程思政”示范课程立项建设，本年度新立项建设校级课程思政示范课 50 门。积极组织课程思政教学比赛，有 12 位教师在校赛中获奖，其中 1 位老师在 2022 年首届山东省本科高等学校课程思政教学比赛中获优秀奖。进行多场线上线下课程思政混合式教学设计培训，参与人次达 1000 余人次。

2. 教学研究与改革

按照《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4 号）文件精神，学校更新教育理念，丰富教学内容，转变教学方式，细化教学评价，创新教学管理，全面深化课堂教学改革。信息技术与教学逐步深度融合，疫情期间实现疫情防控与混合式教学的双战双赢。截止 2022 年 8 月，本学年上线教师人数 1190 人，访问量 22083961 次，上线学生人数 17857 人，访问量 418686656 次，活跃课程数 767 门，运行班次 2065 次。

学校坚持以应用型本科教育为目标导向，重内涵、求务实，以立项促教改，以教改出成果，推动教改工作朝着系统化、规范化、纵深化发展。本学年全校共立项教学改革研究项目 120 项，首次设立思政专项。其中，重点项目 3 项，一般项目 53 项，培育项目 64 项。获批山东省高等教育学会“高等教育研究”专项课题 2 项。获批 2021 年山东省本科教学改革研究项目 3 项，其中，重点项目 2 项、面上项目 1 项，这也是我校首次获得山东省本科教学改革研究重点项目立项。

为鼓励教职员工积极总结并推广教学、管理工作中的先进经验，深入推进教育教学改革，提升人才培养质量，为省级和国家级教学成果奖做好培育工作，学校进行了首届校级教学成果奖评选活动，共有 28 项成果获奖，并在山东省第九届教学成果奖评选中获省级教学成果一等奖一项，二等奖一项。

3. 构建特色班级

以岗位能力培养为目标，充分发挥“学研企”融合发展机制作用，利用研究院所与企业资源优势，结合专业发展规划，设置更加精准的卓越工程人才培养方向。按照专业大类相近（或学院）的原则组建以岗位能力为主线的卓越人才培养特色班，即专业岗位卓越工程师班（简称卓越班），实施特色化的人才培养。卓越班实施小班教学，学社制管理，每班原则 30 人，校企双导师制协同化培养。学校导师由中高级专业技术职称教师担任，企业导师聘请合作企业行业专家、技

术管理骨干担任，导师指导的每届学生人数为 8-12 人左右。形成由不同年级、不同岗位的学生组成，以导师为主导的可传承的卓越人才学习团队。着力提升学生岗位能力和创新创业能力，以培养与经济社会发展相适应的行业技术骨干、管理行家的卓越人才为目标，实现人才培养目标与产业行业岗位及综合能力需求相统一。

4. 深化课堂教学改革

根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高[2018]2 号）和《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4 号）文件精神，坚持以学生发展为中心，深化教育教学改革，提升应用型人才培养质量，制定了《课堂教学改革实施方案》《考试考核综合改革指导意见》等制度，明确了建设目标、主要任务，推行多元化与多维度、过程性与终结性相结合模式进行考核，注重对分析问题、解决问题综合能力的考核评价。本学年先从学校获批的从省级一流本科专业的核心课程及省级一流本科课程实施课堂教学改革。

5. 建立产业学院

依托应用型本科高校建设、高水平专业和高水平学科建设任务，围绕“产学研融合，建管享协同”主题，面向战略性新兴产业和十强优势产业，结合省一流专业、校一流专业和优势特色专业，组建新能源智能装备、智慧物流、智慧农业、人工智能 4 个产业学院。产业学院强化政校行企多方协同，坚持共建共管共享，产学研用深度融合，不断优化专业共建、资源共享、基地共建、师资共培、学生共育、项目共研、就业共谋、效果共评的协同育人新机制。通过建设现代产业学院，深化产教融合，促进专业和专业集群办出特色、办出水平，全面推进学校内涵式、特色化发展。

（五）实践教学

1. 实验教学

根据教育部《高等学校实验室工作规程》，学校制定了《实验实训室建设管理细则》《实习实训基地建设管理细则》，从建设项目立项、实施、验收等方面严格把控，规范实践教学场所建设与管理。截至 2022 年 8 月，建有校内实验室 128 个，实习实训场所 51 个，校企共建校外实习实训基地 175 个。学前教育专业实践教学基地、融媒体综合实践基地和机器人工程实验中心设施设备先进、教学条件优越。实验室、实习实训等实践教学场所及其设施均能满足教学需求。

按照工学交替、知行合一的要求，构建满足应用型人才培养需求的以岗位能力为核心的课程体系和实岗真做的场镜。提升实践教学环节比重与水平，教学科研仪器设备利用率达到 100%，增强实验课程、实习实训、毕业论文（设计）等

环节的实效性。强化课题项目、学科竞赛和创新创业等实践项目训练，使其覆盖到每一个学生，让学生都能得到充分、全面、系统的实践锻炼，确保学生学到真本领，提升学生的专业水平、实践创新能力、岗位胜任力和社会适应能力。

制定《实验教学管理细则》，规范实验教学及管理。开设和完善实验项目，满足课程教学大纲要求。合理进行实验分组，提高仪器设备利用率，保障实验教学效果。2021-2022 学年，全校开设 330 门实验课程，1927 个实验项目，实验开出率达到教学大纲要求的 100%。

制定《实验室开放管理细则》《实验室工作量细则》，积极探索实验教学改革，增加综合性和设计性实验。充分利用实验室开展科研课题研究、学科竞赛活动、课外科技活动和毕业论文（设计）。2021-2022 学年，学生累计超过 1.4 万余人次，利用开放实验室参与大学生机器人大赛、数学建模大赛、互联网+比赛、挑战杯比赛和进行毕业设计（论文）等，获得国家奖 5 项、省级奖 145 项，大学生创新创业训练项目 5 项，校级优秀设计（论文）28 篇。

2. 实习实训

2021 年学校投入 165.39 万元专项经费，用于实习实训教学和基地建设。校企共同制定和实施实习实训方案，确保实习实训计划有效落实。2021-2022 学年，实习实训基地的集中实践教学人数达 4578 人。

制定《实习实训管理细则》《实践教师指导管理细则》，严格执行实习实训大纲，实行实习实训校企双导师制。加强实习实训信息化管理，以过程与结果相结合的方式考核，保证实习实训规范进行。校院两级督导，通过调查、考评、反馈等方式，对实习实训进行督导督查，保障实习实训教学质量。

3. 本科生毕业论文（设计）

要求选题必须结合专业培养目标、体现综合训练、紧密结合生产和社会实际、“一人一题”、难度和工作量适当，鼓励在工程实践中“真题真做”完成毕业论文（设计）。2022 届选题来源于生产和社会实际的占比为 81.29%，在实验实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的占比约为 96.88%。

制定《毕业论文（设计）管理细则》，规定指导教师的选聘条件及每人指导的学生数不超过 8 人。明确指导教师须由讲师及以上职称者担任，利用校企合作平台，积极探索校企双导师制，鼓励各专业吸收行业企业具有中级及以上专业技术职务的人员指导毕业论文（设计）。

制定工作流程，明确毕业论文（设计）各环节的质量要求，通过知网毕业论文（设计）信息化管理系统，实行校、院两级管理，对选题、开题、中期检查、查重、评阅、答辩、评优等各个环节进行全程跟踪监控，保证毕业论文（设计）质量。

建立预防和处置学术不端机制，严把查重关，使用“知网论文监测系统”对

论文进行查重检测，相似度低于 30%方可参加答辩。聘请其他高校、行业企业的专家担任答辩委员会委员，规范答辩过程，严格答辩程序。2022 届应届毕业生中，15 名同学因论文质量不过关、6 名同学因查重检测不合格未准予答辩。学生毕业论文（设计）整体质量较高，2022 届共评选校级优秀毕业论文（设计）69 篇。

4. 创新创业教育

学校强化创新创业教育，将创新创业教育融入到人才培养全过程。成立了创新创业学院，注重专创融合，构建“双创”教育、实践训练和成果孵化“三位一体”平台，促进“双创”教育与专业教育有机结合。同时设立“恒星学子创业基金”，建成“恒星智岭”国家级众创空间，支持大学生创新创业实践。

学校以专业发展、实践能力提高为重点，进行“爱双创、爱大赛、爱实践”主题教育，开展职业素养、创新创业训练、科技创新能力、综合素质等教育活动。学生参加“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯系列赛事、大学生创新创业训练计划项目等学科竞赛活动参与率超过 80%以上，竞赛获奖数量逐年增加。

本学年学生参加学科竞赛获得省级以上奖项 365 项，国家级奖项 13 项。其中在“建行杯”第七届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛获得省级银奖 3 项，铜奖 3 项；2022 年全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛获得国家级一等奖 1 项；2022 年全国高校商业精英挑战赛品牌策划竞赛获得国家级二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级一等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项；第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛获国家级三等奖 1 项；第八届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛获全国优秀奖 8 项；第九届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛获国家级二等奖 1 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项。省级一等奖 5 项、二等奖 3 项、三等奖 17 项等。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位于社会人才需求适应性

学校定位于培养基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。学校贯彻执行全国教育大会和新时代全国本科教育工作会议精神，坚持地方性、应用型办学定位，立足地方经济社会发展和行业企业需求，根据学校人才培养目标定位，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展。

（二）立德树人落实机制

全面落实立德树人根本任务，扎实推进三全育人，实施书院制，将第一课堂和第二课堂有机结合。满足学生的个性化需求，强化思政课程和课程思政，强化

学习能力、专业能力、双创能力和社会适应能力培养，促进学生德智体美劳全面发展。

（三）专业课程体系建设

各专业培养方案的主体结构由应用为本的理论课程体系、能力为要的实践教学体系两部分构成：依据应用型本科教育特征，整合多学科理论知识，强化核心课程，删除过时课程，开设新兴课程，构建模块化课程体系；整合碎片化实践，构建三层次实践教学体系，推行项目化教学，形成学用创相融的实践载体。各专业以思政教育、通识教育、专业教育、双创教育“四教融合”为指导，构建理论课程体系，强化“办学三特”-学校特色、专业特点、学生特长。

一、通识教育课程模块含基础通识课程（必修）和交叉通识课程（选修）两类：基础通识课程旨在培养学生的价值观念、科学精神、批判意识和思维模式；交叉通识教育课程旨在通过跨学科选修，优化学生知识结构，扩展学生知识面。

二、按课程类型，专业教育课模块分专业基础课和专业方向课两类。

专业基础课是为学生共性发展开设的基础性课程，包括专业概论课。专业概论课主要介绍专业内涵、就业去向、培养方案等内容，旨在激发学生专业兴趣、引导学生树立学习目标。

专业方向课是为学生个性发展、强化特长设置的课程模块。各专业要依据行业产业发展趋势，研究学生就业岗位群，科学设置体现多种能力培养的专业模块课程。专业模块课要以“多学科内容整合，多课程综合应用”为指导，消除因追求学科体系完整导致的课程内容简单重复问题。

三、双创教育课程模块分为双创基础课程、双创专业课程和个性化培养课程。

双创基础课程注重培养大学生的创新精神和创造性思维，激发创新创业灵感。学校面向全校学生开设《创新工程实践》《大学生创新创业实务》两门课程，采用线上线下混合式教学模式。

双创专业课程应根据专业人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合。各专业开设2门专业性较强的双创课程，如：《创业营销》《风险投资与创业融资》等，其教学模式由各专业自行决定，鼓励采用线上线下混合式教学模式或聘请业界专家到现场授课的教学模式。

（四）实验教学改革

1. 实践教学体系建设

以应用型人才培养目标为主线，强化实践能力培养，构建基本技术技能训练、专业综合训练、企业岗位胜任力实战训练的“三层次”实践教学体系。依托产教融合平台、科教实践平台和创新创业平台，形成“课内实践与课外实践相结合、

校内实践基地与校外实践基地相结合、教学内容与生产过程相结合”三结合的实践教学模式，实现实践教学“全程不断线”。

2. 实践教学改革创新

实践教学场所实施校院两级管理，坚持“谁使用、谁负责，谁主管、谁负责”的原则。按照实验室功能划分，校级由教务处、科研处、资产处、后勤保卫处、运营处等部门协同管理；按照实验室属性划分，院级由各二级学院自主管理。

关注各学科领域的进展前沿、热点以及社会需求变化，及时更新实验教学内容，整合演示性、验证性、综合性、设计性、创新性实验，形成一套完整的、与专业培养目标相适应的实验教学内容体系，以适应新技术、新产业、新业态、新模式的新经济发展需要。利用信息化手段，实现实验室线上预约、全时段开放，以学社的组织形式开展学科竞赛、创新训练和创业孵化等实践项目，实施大型共享仪器设备面向社会服务，充分提高实验室以及设备利用率。使实验室成为深化产教融合的重要支撑，成为培养学生实践动手能力和创新精神的主渠道。

（五）学风管理

落实“以学生发展为中心”理念，通过健全制度、严格管理、强化教育、师生互动、表彰激励，促进学风建设，做实做优四成主题教育，建立全员参与、全程指导、全面服务的工作机制，培养“乐学、乐思、乐行”的优良学风。

成立学校学风建设工作领导小组，由学校党政主要负责人任组长，强化领导小组在学风建设中的行政职能和主体责任，建设集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《学业预警细则》，实施学业导师制度，完善以学生日常管理为中心的学生自主管理体系，建立“四成教育”体系，精心设计和实施大学四年不同内容及侧重的学风建设主题活动，学风建设方向明确，任务具体，成效明显。

举办“读书月”、组织主题班会、学习经验交流会、专家学术报告会、英语四六级考试辅导、考研专题辅导、诚信教育、计算机等级考试和专业知识竞赛等，营造良好的校园学习氛围。

（六）国际交流

培养具有国际视野的应用型人才是学校国际化发展与建设的重要目标。学校通过与国外高校加强交流，积极开展联合培养项目，拓展学生对外交流形式，以及推进多语种教育与培养等多种途径，借鉴国外先进教育理念，引进国际优质教育资源，为学生营造良好的国际化的成长环境，培养学生的国际视野和跨文化交流能力，提高学校的国际化办学水平，促进我校教育现代化、国际化改革。本学年共与14所境外大学或机构签署校际合作协议，疫情期间与境外高校开展线上

双向研学，中外学生共 426 人次参与；邀请国外知名高校教授学者开展国际化讲座，参与学生 1500 人次；2022 年赴境外升学共 25 人，招收各类国际项目学生 94 人，校留服中心为 81 名师生提供能专业的进修、留学咨询与申请服务。与巴拿马孔子学堂合作在我校成立国侨办网上外派教师教学直播基地，共打造 5 间直播教室，通过线上形式面向世界各地的学生开展中文教育及中华文化传播，同时作为汉语国际教育专业学生的实践教学基地，共同培养中文国际教育优秀人才。

五、质量保障体系

校领导始终坚持“以学生为中心，以需求为导向，以服务为保障、以质量为本”的教学质量管理理念，始终把教学质量作为人才培养的生命线，不断加强教学管理队伍建设，实施常态化教学质量监控，逐步完善质量保障相关政策，构建教学质量保障体系，形成“人人关注教学、全员参与建设”的浓厚氛围，从而确保学校人才培养质量不断提升。

（一）人才培养中心地位落实情况

1. 落实立德树人，科学制定方案

按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中国工程教育认证工作指南》等文件要求，制定了《关于修订本科人才培养方案的指导意见（2019 版）》，根据 OBE 教育理念，落实立德树人根本任务，扎实推进三全育人工作，强化思政课程和课程思政，强化学习能力、专业能力、双创能力和岗位胜任能力培养，促进学生德智体美劳全面发展。各学院专业建设委员会的行业企业专家参与专业人才培养方案制（修）定约 90 余人次，人才培养方案支撑应用型人才培养目标定位。

2. 实施四教融合，突出实践应用

根据人才培养目标和毕业要求，构建了思政教育、通识教育、专业教育、创新创业教育的“四教融合”课程体系。坚持五育并举，设置体美劳必修课，其中，体育课 4.5 学分、美育课 2 学分、劳动教育课 2 学分。强化实践教学，构建了基本技术技能训练、专业综合训练、企业岗位胜任力实战训练的“三层次”实践教学体系。

3. 加强双创教育，提高学生能力

将创新创业教育融入人才培养全过程，在人才培养方案中设置 8 学分的双创课程模块，包括《创新工程实践》《大学生创新创业实务》2 门双创基础课，以及 2 门双创专业课，根据人才培养定位和双创教育目标要求，将创新创业教育与专业教育有机结合。

4. 强化过程管理，严格教学执行

认真落实人才培养方案，严格执行教学大纲，夯实专业理论基础、基本知识，

强化知识应用和专业基本技能训练，加强对人才培养方案的落实、教学计划的制定、教学任务的执行等教学环节的规范管理；加强实验实习实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节；重视教学评价和反馈，有效地保证人才培养方案及教学计划的严格执行。学生基本理论扎实，专业能力较强，毕业设计（论文）质量较高，达到专业人才培养目标。

（二）校领导研究本科教学工作情况

1. 落实教学工作会议制度

学校坚持每周全校例会和校长办公会议制度，将教学工作作为首要研究议题；坚持每学期期初、期中和期末教学工作会议，每月适时召开教学工作专题会议。对学校教学重大问题进行研究，表彰在教学工作中成绩突出的先进单位和个人，总结过往成绩及存在的问题，部署下一步工作。

2. 校领导联系学院情况

学校建立校级领导联系二级学院制度，对二级学院教学工作进行直接指导，便于及时了解掌握二级学院教学工作动态和各项服务需求，更好促进各单位教学、科研、社会服务各方面的工作。

3. 落实校领导听评课制度

坚持校领导开学第一周听评课、常规听评课、期末考试巡考制度，深入一线了解学校在教学工作中存在的问题，并及时研究予以解决。

（三）教学质量保障体系建设

1. 加强质量保障队伍建设

教学质量保障体系由校领导、中层领导、质量评价处管理人员、校院两级教学督导、教学信息员等组成三层级质量保障机制；本学年有校级教学督导 15 人，院级教学督导 50 人，教学信息员 595 人，是学校教学督查督导工作主要负责群体；质量评价处负责牵头组织开展教学质量标准建设、教学常规监控、教学督查督导、教学专项评估和年度教学质量报告编制等工作。质量标准体系不断完善，全面加强培养过程质量监控，构建并高效运行全链条闭环式的质量保障体制。

2. 日常监控及运行情况

课堂教学质量监控是教学质量的根基和保障，学校为及时了解教学一线的教学秩序和授课情况，组成了校级督导、院级督导、校级教学信息员等多层级多维度的教学质量保障队伍，开展了大量卓有成效的教学监督、检查工作。

教学督导是维护正常教学秩序，健全校内教学质量监控的重要手段之一。校院两级教学督导重点督导入职一年以内的新进教师、讲师及以下职称的教师、反馈存在问题的教师等。本学年，校领导听课 104 学时（其中：思政课程 14 学时），中层领导听课 925 学时，校院两级督导听课 2989 学时，本科生参与评教 178073

人次，教学信息员反馈问题 687 条；督导参与各类专项检查，例如期初教学检查、期中教学检查、试卷检查、毕业论文（设计）检查、一流课程认定、项目评审等各类教学检查活动，及时反馈教学设施和设备出现的问题，保障了教学的顺利进行。开设“恒星邦办 APP”线上平台，本学年收到师生意见、建议、诉求合计 291 项，100%得到了处理与反馈。

本学年，《教学简报》共发布 29 期，将督导、教学信息员等发现的问题及时汇总，并在质量监控中心网站上公开发，对问题直陈其事、直呼其名。分析原因、严肃问责，下达督办单的同时，要求院务会、督导、教学信息员跟踪反馈整改情况，确保整改到位。

3. 启动课程认证和专业认证

学校为切实有效把脉专业建设发展情况，总结经验、发现不足，从而精准推进专业持续改进，科学开展人才培养方案修订。自 2021 年起，对电气工程及其自动化、物流工程、网络工程、汽车服务工程、机械工程、印刷工程、舞蹈表演、金融工程、教育技术学、酒店管理、国际商务、工程造价等 12 个至少有一届毕业生的专业先后开展了专业综合评估工作，明年将继续开展其他专业评估工作。

专业认证对于深化专业教育改革，强化专业内涵建设，提高专业人才培养质量具有重要作用。为贯彻落实本科教育教学审核评估工作要求，更好发挥专业认证的作用，加强学校整体统筹与服务支撑。学校依照教育部工程教育专业认证工作部署要求，将各项认证指标进行梳理，推进专业认证（评估）工作有序开展；同时借助数据平台等数据监测工具，检测专业的基本办学条件和主要检测指标是否达到正常值，并对风险点进行检测与纠正。学校根据山东省教育厅的要求，制定《青岛恒星科技学院师范生教育教学能力考核实施方案》，就考核原则、认定范围考核条件、考核程序考核内容、试卷命题资格认定、检查监督等方面做了详细的规定，明确了标准和要求，为学前教育专业参加 2023 年师范类专业认证工作做准备。本年度学校首次组织师范生教育教学能力考核，共有 115 名学生报名，104 名学生参加考试，考核合格为 100 名学生，合格率 96%。

（四）相关政策出台情况

落实“以学生发展为中心”理念，通过优化课程建设、严肃考风考纪、优化学习环境、打造应用型卓越人才培养模式等措施，保障教育任务的高效实施和教育目标的精准达成。

1. 教风学风方面

举办“恒星最美教师”和“师德标兵”评选和新教师入职宣誓活动；每月下发政治教育学习参考资料，每周二坚持政治理论学习制度，积极开展“树师德 正

师风”专项整治活动；组织“尊师主题月”和“师德师风建设月”活动；进行了教职工暑期师德师风专题培训活动；出台《教职工师德文明礼仪行为规范》。

成立校院两级学风建设领导小组，建立学生自主管理体系，制定《关于进一步加强学风建设的实施意见》《第二课堂成绩单管理制度》《学生综合素质分评价细则》《国家和省政府奖学金评选细则》等政策，激励学生学习热情，调动学习积极性。

举办“读书月”、组织主题班会、学习经验交流会、专家学术报告会、英语四六级考试辅导、考研专题辅导、专业知识竞赛国际研学、游学等，营造积极向上的学习氛围。

2. 学生管理方面

一是构建育人体系。以深化新时代教育评价改革为切入点，梳理明确各岗位育人职责。学校领导、校区领导均联系班级、党支部、社团，定期参加活动。配齐建强思政队伍，实现 1:200 的专职辅导员配置标准；紧抓学生党员等关键少数，发挥党团组织、学生团体作用。

二是丰富育人内容。活用社会育人资源，邀请党政机关领导干部、国企领导、专家学者、时代楷模，上讲台、进学校、开党课、讲四史；疫情当下，大力发展书院活动，促进一二课堂、线上线下相融合。通过超跑社团、周六早操、“阳光运动一小时”系列体育活动等形式，实现学生参加体育锻炼全覆盖；加强优秀传统文化对学生的渗透作用，要求全体辅导员每周二下午召开优秀传统文化主题班会，加强立德树人观念，培养学生君子品格。做好疫情常态化下思想教育、文体活动、氛围营造、文创视频、电子离校等工作，并融入国家安全、团队意识教育等内容。

三是强化育人管理。学生会、学生教学督导协会安排专人分别对早课、课堂、晚自习的迟到和早退现象进行检查、通报；为严格课堂教学秩序，安排值班人员通过监控系统以及线下巡逻的方式对学生的上课状况进行检查，一周汇总后进行通报处理，通过该措施，学生的课堂出勤率有了明显的提高。

建立校、院、班三级检查巡视机制。校督学会、二级学院学生会、班干部按分工对校园开展全面检查巡视，及时发现制止不文明行为。严格落实辅导员跟班听课制度，辅导员通过跟班听课了解学生课堂状态，保证课堂秩序的同时也取得了学生管理的第一手资料。

严格学生考勤制度，规范课堂行为，实施班级“5+3”自主管理，建立健全学生组织，引导和培养学生自我教育、自我管理、自我服务。制定《学生综合素质评价细则》，规范学生行为，极大地降低了学生违纪率。开展“诚信考试教育周”，组织学生签订《诚信考试承诺书》，促进学生自觉遵守校规校纪、考风考纪。近三年，年均考试违纪人数为 12 人，违纪率分别为 0.25%、0.25%、0.22%；

对违纪学生注重收集保存违纪资料并进行登记，及时通知学院进行介入教育，学生违纪问题责任到党支部分书记以及相应辅导员，要求拿出整改措施。每周、每月统计各个学院的各项违规率并出排名，形成“比赶超”的局面，促进共同提高。

认真制定书院值班、学院值班、垃圾分类值班的制度与职责，严格值班纪律；要求学院学生会学生干部进行排班，充分发挥学生干部自我管理、自我服务、自我教育的作用。学校领导联合学生发展处开启了“早值班”、“南北门值班”、“校园巡查”等值班体系，极大地维护了校园安全，促进了学风建设，保障了育人体系。

3. 课程建设方面

出台《关于落实“一师一优课”工程实施方案的通知》《青岛恒星科技学院课程思政建设方案》《青岛恒星科技学院数字化课程建设标准管理细则》《青岛恒星科技学院数字化课堂教学质量评价管理细则》《加强和改进美育教育的实施方案》等文件，加大课程建设经费和奖励经费的投入比例，极大的提高了教师建课的积极性。

4. 严肃考风考纪

出台《青岛恒星科技学院考试实施程序》《青岛恒星科技学院考试违规处理细则》《青岛恒星科技学院学业预警细则》等考试政策，严肃考风考纪，弘扬优良学风。

5. 优化学习环境

为了给学生提供一个良好的学习环境，图书馆更换了部分学习桌椅，当年新购橡木阅览桌 8 张，橡木阅览椅 200 把；图书馆一楼增设“晨读庭”共设阅览座椅 96 把，为学生提供了晨读的场所；图书馆六楼学习区增加 8 个存书柜，解决了学生放书难、带书难的问题；在图书馆增添了绿植 100 余盆，给图书馆增添一抹绿色、一抹生机。

6. 校企融合方面

打造“行校共建、产教融合，工学交替、实岗真做”的应用型卓越人才培养模式，制定《青岛恒星科技学院校企融合发展管理细则》。通过校企合作，形成以社会需求为导向，以行业、企业为依托的应用型人才培养模式，推动校企融合发展。集团统一规划管理进行资金投入，学院根据专业设立相应的研究院，企业配套提供专业训练的产业，各行业集团统一规划协调运营推动，促进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展；共同制定人才培养方案，引入行业企业技术标准，共同开发专业课程和教学资源。

7. 心理健康教育

建有心理健康教育与咨询中心，组建专职心理教师及专兼职心理咨询师团队，专职心理教师/心理咨询师 5 人，兼职心理咨询师 6 人；开展了新生心理普查及

大学生心理健康情况普查，进行了普查后面谈排查与干预辅导；建立移动端线上心理咨询服务平台，目前经线上平台预约并完成心理咨询 671 人次；构建校-院-班-舍四级心理健康教育工作网络，建立了大学生心理危机预防及干预工作机制与心理重点关注学生精准帮扶与跟踪关注制度，建立了心理重点关注学生信息库，并建立重点关注学生“一生一案”心理档案；根据人才培养方案，面向全体大一新生开设心理健康教育公共必修课；开展了丰富多彩的心理健康活动、培训与讲座，举办“5·25”大学生心理健康日系列活动，班级心理委员与宿舍心理联络员心理培训、大学生心理讲座、心理情景剧大赛、心理健康知识宣传等活动。

8. 资助工作

2021 年，学校本科在校生共评出国家奖学金 10 人次，总金额 8 万元；省政府奖学金 18 人次，金额 10.8 万元；国家励志奖学金 215 人次，总金额 107.5 万元；省政府励志奖学金 33 人次，总金额 16.5 万元；国家助学金 975 人次，总金额 321.75 万元；建档立卡免学费 78 人次，免学费金额 62.4 万元，其中学校减免 31.2 万；国家助学贷款 1689 人次，总金额达 1348.9 万元。

六、学生学习效果

（一）学生满意度

根据学生评教数据显示，2021-2022 学年第一学期学生评教平均得分为 98.55，其中思政课教师，学生评教平均得分为 98.89；2021-2022 学年第二学期学生评教平均得分为 98.90，其中思政课教师，学生评教平均得分为 99.02。在“课堂授课”“内容联系实际”和“启发式教学，引导学生思考”等方面深得学生好评。

（二）校院文化活动

1. 文化活动

学校秉持“质量立校、特色兴校、人才强校、创新活校”的发展战略，坚持内涵发展、特色发展，把德育教育、传统文化教育、爱国教育融入日常学习生活，以德育人，以文化人，构建文体活动平台，丰富校园文化活动。学校开展了科技文化节、礼仪文化节、十佳歌手大赛、舞蹈大赛、高雅艺术进校园、特色观影日、大学生艺术团草地音乐节汇报演出等几十余项美育活动，对坚定文化自信、弘扬美育精神和丰富校园文化有着重要意义；举办了大学生运动会、篮球联赛、羽毛球比赛、乒乓球比赛等一系列特色体育赛事，陶冶情操、强身健体，学生精神面貌焕然一新。2021-2022 学年度荣获国际级、国家级及省部级文艺、体育竞赛奖项达 100 余项。

2. 社团工作

学校始终坚持五育并举主旋律，建立学生社团导师制，规范社团管理，指导和培养学生志趣，提高综合素养，促进人人“乐行”，学生参与度逐年提高。截至目前，学校现有 140 余个学生社团，涵盖思想政治类、学术科技类、文化体育类、创新创业类、志愿公益类、其他类等六大类。2021-2022 学年各类社团举办社团活动 3200 余次，参与学生数量达 402800 人次。团委与书院共同打造“1+1>2”二课育人模式，以打造“一团一品”拓展素质的天地和心灵交流的家园。

3. 志愿服务与社会实践

通过校地融合，积极与本地社区、政府单位、公益机构积极组织开展形式多样的无偿献血、防艾科普、扶贫助困、保护环境、“四进社区”等志愿服务活动。其中，2021-2022 学年注册志愿者近 10000 人次，公益类活动百余项，参与学生数量达 10000 余人次。

同时积极响应上级号召，结合校院两级专业特色，开展主题鲜明、内容充实的社会实践活动。“暑期三下乡社会实践活动”、“寒假返家乡社会实践活动”、“青鸟计划”等社会实践活动。理论普及宣讲团、党史学习教育团、乡村振兴促进团、发展成就观察团、民族团结实践团等 7 个重点实践主题。全校共组建校级团队 60 支、院级团队 430 支，服务地覆盖山东省、辽宁省、四川省、山西省、浙江省等 19 个省 77 个市 112 个县区，学生参与人数达 3200 余人。各类实践活动被中国青年网宣传报道 498 次，有力推动社会实践活动参与主体更多、专业特色更浓、服务面向更广。

4. 劳动教育

学校根据《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（2020 年 3 月 20 日）以及教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4 号）精神，结合习近平新时代中国特色社会主义思想理论思想，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，学校专门成立劳动成长教育教研室，将劳动教育纳入人才培养体系，作为必修课，学生须完成至少 32 课时，包括 16 课时的实践学时。其中实践课时更注重强化劳动教育指导，培养学生手脑并用、知行合一的劳动意识和习惯，提高学生在生产实践中发现问题、解决问题的能力。除了第一课堂必修课，学校把劳动以必修分的形式纳入第二课堂，学生还可通过“到梦空间”平台报名劳动活动，获取必修积分，其形式主要以宿舍日常劳动、教室卫生清洁、书院环境维护等，发挥劳动教育育人功能，以实践育人为基本途径，与德育、智育、体育、美育相融合，注重教育实效，实现知行合一，广泛开展劳动教育实践活动，促进学生全方位、多领域共同发展。

5. 第二课堂

为全面贯彻落实团中央、教育部《关于在高校实施“第二课堂成绩单”制度的意见》，推动高校思想政治工作改革创新，加强学生综合素质评价体系建设，

充分发挥第二课堂立德树人的教育作用，促进学生全面发展，结合学校实际制定《青岛恒星科技学院学生“第二课堂成绩单”管理办法》。第二课堂作为高校校园文化的重要载体，在第一课堂教学以外，学生通过参与校内外的各类活动，达到开阔视野，发展兴趣，加强品德修养和提高能力素质为目的的各项活动，是学生丰富校园生活、培养兴趣爱好、扩大求知领域、锻炼交往能力、丰富内心世界的重要方式。各类社团 140 个，会员人数达 9000 余人，根据实际规定必修及选修项目及学分，促进学生参与学科竞赛、科学研究、双创实践、社会实践等活动。组织大学生参加国家和省市及各类学科竞赛，2021-2022 学年，学生获国家和省级学科竞赛奖 370 余项。

（三）毕业情况

2022 年本科应毕业生共有 1568 人，实际毕业人数 1556 人，授予学位 1533 人，毕业率为 99.23%，学位授予率 98.52%。

（四）就业情况

1. 整体就业情况

截至 2022 年 8 月 31 日，我校 2022 届共计本科毕业生 1556 人，落实毕业去向 1533 人，初次毕业去向落实率 81.75%。其中：签约 795 人，占比 51.09%；升学 51 人，占比 3.28%；出国（境）2 人，占比 0.1%。

2. 用人单位对毕业生满意度

对近三年招聘录用过本校毕业生的用人单位进行满意度调查，调查结果显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度、工作胜任度以及综合素质能力等评价都比较高。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 96.86%，本校毕业生在用人单位的主要就职岗位，“专业技术岗位”最多，占 45.55%；用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度 97.90%，用人单位对本校人才培养工作的总体满意度为 97.91%，用人单位认为本校专业课程设置与单位需求的总体贴合度为 92.15%。

七、高质量发展

（一）卓越人才培养

聚焦高素质应用型卓越人才培养目标，探索创新教育教学路径，制定《青岛恒星科技学院学社制实施管理细则》，构建学社制人才培养体系，打造恒星应用型卓越人才。以卓越人才培养为目标，突出企业参与人才培养的主体作用，提升卓越班人才培养质量。通过教育理念、培养目标、培养模式、教学内容、教学方法、评价体系、教师队伍建设等多方面改革和创新，着力提升学生岗位能力和创新创业能力，以培养与经济社会发展相适应的行业技术骨干、管理行家的卓越人才为目标，实现人才培养目标与产业行业岗位及综合能力需求相统一。

结合专业招生需求和校企共建专业情况，首批遴选 9 个紧密对接行业企业的本科专业实施卓越人才培养改革，凸出办学特色，注重实践应用，共涉及机械与汽车工程学院、建筑工程学院、艺术与传媒学院等 7 个二级学 9 个卓越班。卓越班在校企协同培养模式下实施学社制管理。各专业根据行业发展趋势设定符合专业培养方向的学社，行业导师聘请行业实战能力强的高级人才担任，学社导师选拔优秀的学校双师型教师担任。现卓越班建有 49 个学社类别，以学社管理模式实施，导师指导学生在实践岗位上开展实岗真做，进行人才孵化、团队孵化和项目孵化等内容。

（二）高水平学科专业建设

为深入贯彻落实全国全省教育大会和 2020 年全省高等教育高质量发展座谈会精神，加快推进学科专业内涵建设，切实提升学校综合实力和核心竞争力，制定《青岛恒星科技学院高水平专业和高水平学科建设方案》。学校坚持“以本为本”，把本科教学放在学校人才培养的核心地位、教育教学的基础地位，以一流学科、一流本科、一流人才、一流服务为建设目标，加强统筹规划与设计，遴选建设高水平专业和高水平学科（简称“双高”），优化学科专业结构与布局，强化学科专业优势与特色，提升教育教学质量，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和可靠接班人。

经过遴选，2021 年学校共立项建设高水平学科 5 项，高水平专业 6 项。

7-1 高水平学科

序号	学院名称	学科名称
1	工学院	机械工程
2	商学院	工商管理
3	信息学院	软件工程
4	艺术与传媒学院	设计学
5	马克思主义学院	马克思主义理论

表 7-2 高水平专业

序号	学院名称	专业名称
1	工学院	电气工程及其自动化
2	商学院	物流工程

3	艺术与传媒学院	数字媒体艺术
4	旅游学院	酒店管理
5	信息学院	网络工程
6	幼师学院	学前教育

（三）恒星学者引领工程建设

引进具有较高学术水平、省内外具有较大学术影响的学科带头人，围绕“恒星学者”建设工程打造学术团队，支撑所在学科、专业加快建设和争创一流。根据学校“十四五”发展规划及学科专业建设目标，凝练学科专业优势特色，力争3-5年内，再引进一批高级专业技术职务人才、学科专业带头人，打造高层次人才队伍。发挥民办高校办学机制灵活的优势，完善柔性引进机制。通过共同开展课题研究、联合技术攻关、合作共建项目，充分利用高层次人才资源，发挥高层次人才在学科专业、科学研究和师资队伍建设和等方面水平高、能力强、成果多、经验足、擅指导、会引领的重要作用。积极建设高层次人才智库，面向国内外每年聘请20-30名具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为学校客座教授。

（四）现代产业学院建设

结合应用型本科高校建设任务，聚焦山东省新旧动能转换重大工程、十强优势产业和青岛新兴产业发展前沿与需求，为推进产教深度融合，制定了《青岛恒星科技学院现代产业学院建设实施方案》，依托省一流专业，与行业骨干企业合作共建了新能源智能装备产业学院、智慧物流产业学院、智慧农业产业学院、人工智能产业学院共4个现代产业学院，完善产教融合协同育人机制。

学校对产业学院设立专项建设资金予以支持，自批准之日起连续三年，每个产业学院投入200万/年，重点用于紧密对接产业链的专业课程建设、教学改革、“双师双能型”教师队伍建设以及校企共建大型实验实训实习中心和技术研发中心等。产业学院建设实行目标管理、动态监测、重点支持。2022年10月至2025年12月为第一个建设期，建设期内开展季度报告、年度考核、中期检查，建设期满进估验收。

（五）书院制建设

书院制是实现通识教育（素质教育）和专才教育相结合，力图达到均衡教育目标的一种学生教育管理制度。我校自2019年开始积极探索书院制改革，将“第二课堂”和书院制建设结合起来，围绕立德树人的根本任务，落实特色建设和环境熏陶，先后建成红信书院、恒润书院、知行书院、青峰书院和艺涵书院五大书

院。优化学生生活园区，建设多功能报告厅、党团活动室、社团活动室、警示教育室、心灵驿站等各项多功能厅，打通学生间的专业、文理、年级的限制，真正实现“包容、成长、开放、共享”的建设理念。关切于学，服务于生，使打通学生管理最后一公里的目标成为可能。

学校校长、院长、辅导员进入社区，学院、书院一套班子，真正做到了管理下沉，服务学生。学校根据五大书院内涵不同开展各项特色学生活动，为学生的个性化发展提供了空间，大大丰富了学生的第二课堂。同时，在学校党委批准下成立 5 个功能型党支部，每月召开书院功能型党支部会议，有效的发挥了学生党员的先锋旗帜作用。成立了书院学生综合服务办公室和各书院的书院联合会，将“三自教育”落实在一线，充分发挥学生的主观能动性，共同参与、师生共建。

（六）创新创业教育提升工程建设

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提高创新创业能力为目标，以创新人才培养机制为重点，以搭建双创实践平台为载体，以塑强创新创业导师为引领，以强化实践项目训练为手段，以孵化创新创业项目为带动，以培养万名学生骨干为着力点，以完善条件和政策保障为支撑，加快培养富有创新精神、勇于投身实践的创新创业人才。

一是实施创新工作室、双创试验区等运作模式，搭建跨学科、跨专业、跨院系、跨年级双创教育实践平台，高标准建设恒星智岭产业园、孵化基地、创客空间，2021 年被认定为国家级孵化器。学生参加学科竞赛和科创大赛，以赛促学、以赛促教。创新创业教育“个十百千万”培育工程深入实施，建立一个开放式大学科技示范园、十家创新创业典型工作室、百位创新创业优秀导师、千项创新创业项目、万名创新创业学生骨干，进一步增强大学生创新创业意识和能力。

二是专创融合，构建创新创业教育课程、实践训练和创业孵化“三位一体”创新创业教育体系。变“知识为中心”为“能力发展为中心”，岗位能力和创新创业能力培养为主线，形成模块化结构、项目化载体、协同化培养、多元化考核的“四化特征”的人才培养方案，实现思政教育、通识教育、专业教育和双创教育“四教融合”，形成全员、全程、全方位育人的“大思政”格局。教学应用专业发展新理念、产业行业新技术、实际工作新案例，理论基础+实训实践，专业课讲解+场境式体验。

三是学校拥有 150 多名校内外创业导师参与大学生创新创业竞赛活动指导。学年内学生参加“互联网+”、“挑战杯”等双创大赛 1.2 万余人次，省级及以上各类竞赛获奖 1500 余人次。

以学校教师、院所科研人员、企业管理和技术人员组成“双师型”双创教育与实践指导团队，讲授双创课程，指导大赛、实训、科研、毕业设计，开展产品

研发、专利申请、成果应用，“三导师”联动强化理论联系实际、能力培养，深化产教融合、科教融合、协同育人。

依托学校双创基地，打造“育苗-优选-孵化-嫁接-培育-结果”“一站帮孵”模式。优选—孵化：根据项目特点，“以赛选项”，“三导师”联合指导，形成项目资源库，与入孵企业双向匹配；校企联手托举，“低成本、全要素、一站式”服务。嫁接—结果：为优质项目嫁接成熟企业，提供技术、智力、资金等支持，由“输血”到“造血”，完成“项目化-成果化-实体化”。

2022年4月，东方财富、大众日报以《首创帮孵模式创力大学生创业》为题，报道了恒星创立进阶式的“帮孵”孵化模式，通过完善的“众创—孵化—加速”机制，扶持学生创业。

（七）特色亮点工程建设

学校通过“一院一亮点”建设工程，进一步贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建全员、全程、全方位育人格局，以应用型本科高校建设为契机，以服务区域经济社会发展为导向，深化行校共建、产教融合、协同育人，强化“产学研企”融合发展机制及“双实双创”实践教学模式，构建培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才的教育教学体系，努力把学校建设成为人才培养质量较高、科技创新能力较强、服务社会成效显著、产教融合特色鲜明的高水平应用型民办本科高校，全面提升学校办学水平、教育教学能力和社会声誉，推进学校在建应用型本科建设方面走在全省民办本科高校前列。

通过“一院一亮点”建设工程，各学院都不同程度上取得一定的成绩，如国际教育学院梁志刚教授、祝丽丽副教授参与翻译的美国《国家地理》译文在环球少年地理杂志（月刊）2022年1-12期出版；刘静茹老师于2022年8月获山东省第九届高校青年教师教学比赛三等奖，卞青妮老师作为资深的项目组成员获得了三次国家级（CATTI杯全国翻译大赛初赛职业组中英笔译）及省级（山东省第六届英语翻译大赛）英语翻译大赛奖项。在学生获奖方面，经老师精心辅导，六名同学在2022“外研社—国才杯”全国英语大赛山东省决赛中分别获得一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。

中国青年网、青岛日报、观海新闻、中国青年网分别以“青岛恒星学子‘三下乡’：服务基层社区，传播社会正能量”“加快数字普惠金融发展，助力青岛乡村振兴”“工赋青岛+乡村振兴=?这场实践活动有答案”“恒星学子三下乡：恒星学子担当青年责任”等为题对商学院学生参加的“三下乡”活动进行了报道。董瑞和刘欣老师均在2022年山东省第九届高校青年教师教学比赛三等奖。

艺术与传媒学院的融媒体综合实践基地获批“山东教育融媒体建设重点培育单位”，融媒体综合实践基地获青岛市教育局“支持地方高校改革发展资金支持

项目”，到账经费 100 万。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍结构需进一步优化

1. 存在的问题

一是专任教师队伍年龄结构不尽合理，35 岁以下青年教师占比偏高；二是高层次人才缺乏，缺少在国内、省内具有一定影响力的学科专业带头人；三是双师型教师队伍建设需进一步加强。

2. 原因分析

（1）新进教师多为青年教师。升本以来，为满足教学需要，学校不断加大教师招聘力度，师资队伍规模逐年扩大。但新进教师以应届毕业研究生为主，导致青年教师比例偏高。学校对新进青年教师统一进行了岗前培训，但新进教师岗前培训及教学训练的全面性、系统性还需要进一步加强。尤其是缺乏行业企业的实际工作经历，对应用型人才培养的规律和特点理解的不深，理论与实践的结合不够紧密，实践教学能力相对欠缺。

（2）教师培养培训体系需进一步完善。作为新建本科院校，学科专业带头人培养和本科教学团队建设基础相对薄弱，引领师资队伍整体教学水平提升的作用尚未充分发挥。教师在职培训途径相对单一，教师国内外访学研修、学术交流等方面的支持力度不够大，途径和参与人数较少。尽管教师发展中心组织开展了一系列教师培训工作，但教师培训项目及方式方法不够全面多样、内容需要丰富，特别是缺乏针对教师不同专业、不同教学能力需求的培训，以及缺乏对其他高校先进教学经验和专业教育教学的特色的学习培训。多数教师教学工作任务较重、工作量较大，脱产到企业挂职锻炼的教师相对偏少，影响了双师型教师的培养、成长和双师型师资队伍的建设。

（3）高层次人才事业发展平台相对薄弱。升本以来，学校高度重视高层次人才的引进，虽然针对高层次人才，从绩效、待遇等方面进行了创新改革，但作为新建民办本科高校，办学时间短，整体学科专业建设水平和办学条件及能力有限，教学科研等人财物资源尚不充足，高层次项目缺乏，高档次平台构建的基础相对薄弱，无法为高层次人才提供更好的科学研究等发展平台。

3. 解决措施

（1）坚持引进与培育并举。结合省应用型高校建设，制定和实施《关于加强博士研究生引进的实施意见》，进一步完善高层次人才引进政策，积极为高层次人才创造生活和工作条件。引好人才、用好人才、用足人才，充分发挥高层次人才在学科专业、教学科研团队、层次项目建设等方面的领军作用。引领学校提高教育教学质量、学科专业及师资队伍建设水平，实现高水平项目 and 高质量成果

的新突破。积极培育中青年教师骨干，为他们创造承担重任、能力提高、塑造品格、职务提升和专业发展的机会和平台。努力创造出人才出成果的良好环境，在高层次人才的带领下，使青年教师快速成长、脱颖而出，尽快成为教学科研的中坚力量，优化教师队伍整体结构。

（2）实施“恒星学者”建设工程。引进和培育具有较高学术水平、省内外具有较大学术影响的学科带头人，围绕“恒星学者”打造学术团队，支撑所在学科、专业加快建设和争创一流。根据学校“十四五”发展规划及学科专业建设目标，凝练学科专业优势特色，力争3到5年内，再引进一批高级专业技术职务人才、学科专业带头人，打造高层次人才队伍。发挥民办高校办学机制灵活的优势，完善柔性引进机制，通过共同开展课题研究、联合技术攻关、合作共建项目，充分利用高层次人才资源。发挥高层次人才在学科专业、科学研究和师资队伍建设等方面水平高、能力强、成果多、经验足、擅指导、会引领的重要作用。积极建设高层次人才智库，面向国内外每年聘请20-30名具有较高影响力和知名度的高水平专家学者作为学校客座教授。

（3）加强青年骨干教师培养。以新进青年教师为重点、优秀中青年骨干教师为骨干，加强学校青年教师培养培育。一是继续实施青年教师培养培训计划。针对不同学科专业、不同层次的需求，优化学历提升、专业进修、交流访问、访学研修等培养项目。分阶段分步骤实施提升计划，每个专业选派2-3名青年教师到高水平大学进修访学，每个重点专业选派3-5名青年教师攻读博士学位，优化教师学历结构。二是实施“恒星英才”工程，重点培育专业带头人和学术骨干，对优秀中青年教师在专业技术职务评聘、培训进修学习、项目及成果培育等方面优先支持。三是加强青年骨干教师教学发展管理，建立青年教师教学发展档案，适时记录和掌握青年教师的发展动态，适时调整培养培育的重点内容和方式方法。强化名师指导与促进服务，营造青年教师成长发展的良好生态，持续优化教师队伍。

（4）强化双师型教师队伍建设。加强双师型教师队伍建设，优化双师型教师队伍结构。一是完善教师实践进修制度，强化专任教师双师素质的培养。鼓励专业课教师参加相关行业职业资格培训，考取职业资格证书，打造双师素质。通过校企合作、校校合作等方式，建设双师型教师培训基地，每年选派一定数量教师到行业、企业、高校等实践进修。通过生产实际、实验教学、科研实践等，提升应用实践能力，获取双师型教师资格。二是完善产学研协同育人机制，推动校企合作、师资共建和人才共育。积极引进行业专家，聘请企业优秀专业技术人才、管理人才和高技能人才参与学科专业和师资队伍建设，校企合作共建，优化和完善双师型教学团队。

(5) 凝心聚力保持教师队伍稳定。在 2021 年学校薪酬改革的基础上,进一步推进人事制度优化完善,确保师资队伍稳定发展。一是继续完善绩效工资分配体系。改革教师聘任考核办法,全面实行岗位绩效工资,建立与岗位职责、工作业绩、实际贡献紧密联系的分配激励机制。建立优绩优酬、科学合理、体系规范的收入分配制度,为广大教师提供良好的工作条件、生活环境、福利待遇和收入水平。不断提升本校教师的学校认同感归属感、职业自豪感成就感和社会信誉度荣誉感,保持教师队伍的稳定。二是健全绩效考核管理制度。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,以教育部新时代全国高等学校本科教育工作会议精神为指导,坚持“以本为本”,推进“四个回归”。注重师德师风,加强绩效考核,激发内在动力。优化完善教师绩效考核与评价体系,多角度多维度全方位进行评价和考核。全面考察教师师德师风、教学成效、学生指导、科研成果、社会服务。

(6) 优化师资队伍建设保障机制。一是健全师资队伍建设工作领导机制。强化师资队伍建设工作领导小组职能,加强组织领导、宏观指导和重大问题的协调,建立解决师资队伍建设问题的长效机制,全面推进师资队伍建设工作。二是建立目标责任制,充分调动和发挥各教学单位的积极性。各二级学院成立师资队伍建设工作小组,研究制定本单位的师资队伍建设计划、举措,组织落实实施,保证教师队伍建设和任务落到实处。三是加强行校共建双师型师资队伍基地,从建设规划、管理机制、项目设计、方案计划、培训导师、培训材料、硬件条件等方面,加强合作和建设,为双师型教师的培训培养打好基础,保障双师型教师的培养质量。三是加大资金投入。学校在财务预算中设立师资队伍建设专项资金,保证人才引进、培养培训和薪酬激励等各项建设经费。

(二) 教学改革需进一步深化

1. 存在问题

一是教学改革力度不够大;二是应用型人才培养模式改革需进一步深化;三是部分教职工的教学改革主动性需要增强。

2. 原因分析

(1) 学科专业改革发展不均衡。虽然学校按照 OBE 理念,进行了人才培养方案、课程设计、教学方法、教学评价等改革,但整体上看,改革还尚未深入。根据地方经济社会发展需要,学校确立了以工学和管理学为主的学科专业发展定位,但围绕新工科的人才培养模式,改革需要进一步完善和深化。从整体上看,作为改革发展的成果,优势特色专业、一流专业主要集中在工学,其他学院教学改革和发展尚不均衡。省级一流专业建设点和有一定影响力的优势特色专业总体上数量偏少,其改革示范的影响力、带动力和辐射作用还不够突显。

(2) 应用型人才培养模式改革有待深化。构建科学合理的应用型人才培养模式，需要一个长期探索和实践的过程。目前各专业在学校“基础理论实、专业素养高、实践能力强、发展潜力大、具有高度社会责任感和创新创业能力、德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”培养目标及“工学交替、实岗实践”教学模式的指导下，针对专业特点及专业人才培养目标，落实细化培养模式不深入不到位，改革力度和改革成效需进一步提高。学校选修课程建设力度不大，选修课数量偏少，学生对课程的选择性小，培养学生动手能力的综合训练课程和基于案例、项目的课程设置不够多，某种程度上也影响着教育教学改革的深入推进。将最新科研成果及当代最新技术纳入实验教学内容中的开放性实验、综合性实验不多，实验室开放度、开放能力有限，学生自主选择实验、选择时段、选择指导教师的机制尚不健全。从全校范围看，虽然实施了教师申报校级研究项目必须吸纳学生参与的举措，但由于研究项目立项数量总体偏少，提供给学生参与课题研究的机会和覆盖面有限。

(3) 教学改革意识和能力不够强。部分教学管理人员和教师的现代教育理念更新动力不足，部分专业教师对学校应用型人才培养模式的理解不够深刻，教师课时相对较多、教学工作量较高，时间和精力所限，改革创新积极性、主动性和深入性不够。经过对专业人才培养方案的修订，学校已经初步构建了塑造品德、夯实理论、突出应用、双创实践、强化能力的“四教融合”课程体系，但是教师在课程教学中适时融入产业行业最新发展成果和专业科技领域最新前沿知识的教学改革意识有待提高。

3. 解决措施

(1) 以本科教学合格评估为契机，推进专业综合改革。牢牢抓住本科教学合格评估契机，结合山东省高水平应用型本科高校建设工程的实施，在山东省教育厅《关于推进应用型本科高校建设的指导性意见》的指导下，对标《评估指标体系》和《山东省应用型本科高校建设标准指标体系》，继续深化专业人才培养模式改革，以改革创新为引领，积极培育国家级一流专业，推进学校省级一流专业、校级重点专业建设，带动学校其他专业的综合改革。加大新专业建设及学科专业质量管理与评估力度，坚持自评自建与外部评审相结合，建立专业自我发展和自我约束机制，以评促建、以评促改。以省级一流专业为示范、校级重点专业为基础，突出重点，全面推进优势特色突出的专业集群建设。以深入推进学分制改革为保障，促进学生自主选择专业、自主选择课程、自主选择教师、自主安排学习时间，推进分级教学、分段实践的教学改革。深入探索教学评价体系改革，在新的教育教学理念指引下，完善人才培养模式，优化教学评价体系，提高人才培养质量。

(2) 深化应用型人才培养，着力改革实践教学。根据学校办学定位，坚持“引入行业协会、对接行业企业、合作协同育人”的行校对接思路，进一步加强与行业、企业的合作。充分发挥二级学院专业建设委员会的作用，积极吸收企业和科研院所专家、工程技术人员深度参与人才培养方案制定、教学资源共建、人才共育、师资共培。根据不同专业特点，探索符合应用型人才培养规律的多样化人才培养路径。加强对毕业生及用人单位的调研工作，充分采纳各方意见建议，适时调整人才培养规格，适应行业企业人才需求，以职业岗位胜任能力培养为导向优化课程体系和实践教学，改革教学方法和手段，创新考核评价机制。探索推行多种形式的灵活办学方式，着力为行业和社会经济发展培养急需的应用型人才。落实激励政策，加强教师培养培训，提升教师教学科研水平与实践能力，充分理解、准确把握应用型人才培养模式的教学要求，增强教学创新性与灵活性，发挥教师主导作用。加强课程建设，做实“一师一优课”工程。在“一师一优课”建设基础上，提倡和推进教师开设一门与自己研究方向一致或相近的专业选修课或专业前沿课程。增加实验室开放力度，增强实验室开放能力，增设综合性、设计性实验，提倡有科研任务的教师开设与自己研究课题相关的综合性、设计性实验，并将科研创新过程和科研成果转化为教学内容或教学案例引入课堂，融于教学实践，提高教师科研育人意识，丰富教学方式方法，激发学生学习兴趣，调动学生学习的积极性与主动性。

(3) 更新教育观念，激发教学改革动力。积极引导教师不断学习和掌握应用型本科教育教学规律。在习近平教育思想指引下，积极开展教育教学理论与实践探索。鼓励教师发扬改革主体精神，积极投身于教学改革，真正成为学校改革的主体、主力军和最大受益者。以建立符合现代大学制度的内部治理结构为目标，深化学校管理体制改革，大力推进校院二级管理，扩大二级学院的办学自主权，提高学院办学的主动性和创造性，充分发挥其办学实体作用，推进“一院一亮点”工程项目建设，增强二级学院的办学特色、办学活力和办学实力。以专业技术职务评聘、教学岗位管理和绩效工资改革为契机，加大对积极开展教学改革的优秀教师的奖励力度，实行课堂教学优质优酬，鼓励教师致力教改、潜心教学。

(三) 学风建设需持续强化

1. 存在问题

一是部分学生学习动力不足，学习发展目标不明确，自主学习意识不强；二是学生对参与科技创新项目的积极性不高；三是青年教师对学生指导与服务的能力存在不足；四是学风建设的教育活动系统化和持续性需进一步加强。

2. 原因分析

(1) 学生自我规划能力薄弱。作为新建民办本科院校，新生入学成绩低于高水平公办院校，相当一部分学生的学习和职业规划能力偏弱，学习的主动性和自制力欠缺。社会上一些不良现象给学生造成一定的冲击，导致学生学习精力投入不足，学风建设存在一定的难度。

(2) 学生参与科技活动的意识不强。学生普遍地认为科研及科技活动是比较高深的研究实践，是“尖子生”的事，大部分学生自感知识和能力难以胜任，参与科技文化活动的自信心和源动力不强，加之一些科技活动与学科专业结合得不够紧密，学生的学术活动氛围不浓，部分学生的科技活动参与意识和参与度不高。

(3) 青年教师对学生指导与服务能力不足。部分学生管理人员和青年教师由于自身的教学经验、科研创新和指导能力不强，在指导学生如何学习、认知专业及学业发展、职业生涯规划、科技创新等方面存在着一定差距，特别是如何促进优良学风养成等还把握不准，对学生的需求了解和掌握不够深入，自身的管理、学科专业等素养有限，指导的针对性、学术性和有效性有待增强。

(4) 学风建设的系统化、持续性还存在差距。学校学风建设教育活动，对学生的主动性和积极性的调动、学习的投入、学习学业提升、专业发展和职业生涯规划认知等有了一定的作用，特别是四成教育中大一阶段的学风建设主题活动有较为明显的成效。但随着大学阶段的不同，学生学习意识、学习重点、学习兴趣和生活的变化，优良学风的保持会发生一定波动，学风建设主题活动的系统化、持续性、针对性需要进一步加强。

3. 解决措施

(1) 激发学生学习动力。以立德树人为根本，加强学生思政教育，用社会主义核心价值观引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，端正学习态度，明确学习目标，促进学生“回归常识”。围绕学校办学定位和人才培养目标，切实加强入学教育，提高学生专业认知度，培养专业兴趣，帮助学生拟定学习规划和职业生涯规划。进一步完善学业导师制度，充实导师配备，邀请校外名家、名师开设讲座，组织校内教师论坛、学生先进事迹交流、学科专业知识和技能竞赛等活动，指导学生充分认知行业职业特点及发展前景，科学提升学业难度，促进学习投入程度，营造浓厚的学习氛围。传播成长成才的正能量，引导学生塑造优良品德，形成良好学习习惯，促进形成优良学风。

(2) 培育校园科技文化氛围。按照统一规划、正确引导、加强交流、规范管理的总体思路，积极开展校园科技文化活动。健全大学生科技文化活动管理制度，设立专项经费，落实大学生科技竞赛奖励办法，发挥学生乐于动手实践的特点，激发学生学习兴趣。积极开展学生创新创业项目和科技文化节活动，组织各类专业职业技能大赛，以赛促学，提升学生应用实践能力，提高学生竞赛兴趣和

参与度。加强校际间学生交流与合作，搭建学生学习成果展示平台，使学生通过先进经验互相交流，提高专业自信心和学业成就感。

（3）提升青年教师指导与服务能力。积极开展青年教师教学能力专项培训，提高自身指导能力，举办青年教师和学生代表共同参加的教学经验研讨会，促进教师深入研究和改革教学内容，引导青年教师牢固树立传授知识与培养能力并重的理念，强化课前、课中、课后全程指导与服务。组织教师到行业企业调研和实践锻炼，增强对学生实践教学指导的针对性和专业性。加强课程思政建设，将生动鲜活的思政元素融入到课堂教学、专业教育和指导学生之中，塑造学生正确的世界观、人生观、价值观，教育引导学生热爱专业、热爱学习、端正学风、健康成长。

（4）学风建设持续高效、常抓不懈。精心设计和策划覆盖大学四年的学风建设主题活动，根据大学四年学生学习内容的变化和成长的特点，进一步开展促进优良学风形成和保持的主题教育活动，优化“四成教育”特色。同时，倡导学生刻苦读书，教育引导学生求真学问，练真本领。对大学生合理“增负”，提高课程的高阶性、学生学习量和考核的激励性，落实“四个回归”。与课程思政和专业教育协同配合，共同助力形成优良学风，使学风建设教育系统化、系列化、持续化、高效化，建立学校促进优良学风形成的长效机制。

附件:

青岛恒星科技学院 2021-2022 学年度本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	13989	
1-2	折合在校生人数	18533	
1-3	全日制在校生人数	18437	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	75.87%	
2-1	专任教师数量	785	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3
2-2	外聘教师数量	236	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	19.24%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	2.04%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	77.66%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	40	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	40	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	社会体育指导与管理、汉语国际教育、护理学、智能制造工程、智慧农业、旅游管理与服务教育	
3-4	当年停招专业名单（国标专业）	无	
4	生师比	19.4	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.65	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2945.37	
7	生均纸质图书数（册）	83.75	
8-1	电子图书（册）	1300000	

8-2	电子期刊（册）	226363	
9-1	生均教学行政用房（m ² ）	15.79	
9-2	生均实验室面积（m ² ）	1.42	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2133.82	
11	本科专项教学经费（万元）	1148.48	
12	生均本科实验经费（元）	189.93	
13	生均本科实习经费（元）	168.59	
14	全校开设课程总门数	984	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	33.09%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 4
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	10.42%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 4
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	58.62%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 5
18	教授授本科课程占总课程数的比例	3.76%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 5
19	实践教学和实习实训基地数量	234	分专业实践教学和实习实训基地见附表 6
20	应届本科生毕业率	99.74%	分专业应届本科生毕业率见附表 7
21	应届本科生学位授予率	98.52%	分专业应届本科生毕业率见附表 7
22	应届本科生初次就业率	81.75%	分专业应届本科生初次就业率见附表 7
23	体质测试达标率	93.38%	分专业体质测试达标率见附表 7
24	学生学习满意度	98.24%	
25	用人单位对毕业生满意度	80.16%	
说明： 1. 本表所涉数据全部来源于学校 2022 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。			

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。
3. 学生学习满意度调查方法：我校制作满意度调查问卷，每周抽取部分教学班级进行填报，学生可以提报自己最满意的课程和认为需要改进的课程，以及改进的点在哪里。
4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：从毕业生去向中选取各专业毕业生主要去向前三的单位，制作调查问卷并实地走访，了解对方对我校毕业生知识、能力、素质方面优缺点的评价。

附表 1:

青岛恒星科技学院分专业专任教师数量及师生比一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数	生师比
1	020302	金融工程	32	776	24.25
2	030302	社会工作	7	109	15.57
3	040104	教育技术学	6	146	24.33
4	040106	学前教育	42	1238	29.48
5	040203	社会体育指导与管理	9	80	8.89
6	050101	汉语言文学	27	1125	41.67
7	050103	汉语国际教育	8	45	5.63
8	050201	英语	23	605	26.30
9	080201	机械工程	13	371	28.54
10	080207	车辆工程	13	335	25.77
11	080208	汽车服务工程	14	173	12.36
12	080213T	智能制造工程	8	77	9.63
13	080601	电气工程及其自动化	22	573	26.05
14	080717T	人工智能	16	375	23.44
15	080803T	机器人工程	12	201	16.75
16	080902	软件工程	15	582	38.80
17	080903	网络工程	19	820	43.16
18	081001	土木工程	9	209	23.22
19	081703	印刷工程	8	121	15.13
20	090105	种子科学与工程	8	227	28.38
21	090112T	智慧农业	8	60	7.50
22	101005	康复治疗学	19	748	39.37

23	101101	护理学	8	266	33.25
24	120104	房地产开发与管理	8	225	28.13
25	120105	工程造价	13	475	36.54
26	120201K	工商管理	17	263	15.47
27	120205	国际商务	18	202	11.22
28	120206	人力资源管理	12	358	29.83
29	120410T	健康服务与管理	16	298	18.63
30	120602	物流工程	11	280	25.45
31	120902	酒店管理	14	502	35.86
32	120903	会展经济与管理	9	149	16.56
33	120904T	旅游管理与服务教育	8	38	4.75
34	130202	音乐学	11	71	6.45
35	130204	舞蹈表演	19	460	24.21
36	130208TK	航空服务艺术与管理	12	186	15.50
37	130311T	影视摄影与制作	8	175	21.88
38	130502	视觉传达设计	10	183	18.30
39	130505	服装与服饰设计	13	365	28.08
40	130508	数字媒体艺术	15	497	33.13

附表 2:

青岛恒星科技学院分专业专任教师职称、学历结构一览表

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
				教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	020302	金融工程	32	0	9	23	0	24	8
2	030302	社会工作	7	1	1	5	1	5	1
3	040104	教育技术学	6	0	2	4	0	5	1
4	040106	学前教育	42	1	3	38	0	39	3
5	040203	社会体育指导与管理	9	0	1	8	0	9	0
6	050101	汉语言文学	27	0	4	23	2	25	0
7	050103	汉语国际教育	8	1	1	6	0	7	1
8	050201	英语	23	1	4	18	1	20	2
9	080201	机械工程	13	1	2	9	2	9	2
10	080207	车辆工程	13	0	1	11	0	11	2
11	080208	汽车服务工程	14	0	2	12	0	9	5
12	080213T	智能制造工程	8	0	0	8	0	7	1
13	080601	电气工程及其自动化	22	0	6	15	0	14	8
14	080717T	人工智能	16	1	3	12	1	9	6
15	080803T	机器人工程	12	0	2	9	1	10	1
16	080902	软件工程	15	0	4	11	0	9	6
17	080903	网络工程	19	0	3	16	0	13	6
18	081001	土木工程	9	0	1	7	0	7	2
19	081703	印刷工程	8	1	4	3	0	6	2
20	090105	种子科学与工程	8	1	1	6	2	6	0

21	090112T	智慧农业	8	0	1	7	0	8	0
22	101005	康复治疗学	19	1	0	16	0	12	7
23	101101	护理学	8	0	1	7	0	6	2
24	120104	房地产开发与管理	8	0	2	3	0	5	3
25	120105	工程造价	13	0	5	8	0	10	3
26	120201K	工商管理	17	1	3	11	1	13	3
27	120205	国际商务	18	0	8	10	0	14	4
28	120206	人力资源管理	12	1	3	8	1	9	2
29	120410T	健康服务与管理	16	0	3	13	2	11	3
30	120602	物流工程	11	0	4	7	0	8	3
31	120902	酒店管理	14	0	4	10	0	10	4
32	120903	会展经济与管理	9	1	0	8	1	8	0
33	120904T	旅游管理与服务教育	8	0	2	6	0	8	0
34	130202	音乐学	11	1	1	9	0	11	0
35	130204	舞蹈表演	19	0	0	19	0	15	4
36	130208TK	航空服务艺术与管理	12	0	5	7	0	6	6
37	130311T	影视摄影与制作	8	0	1	7	1	7	0
38	130502	视觉传达设计	10	0	2	8	0	9	1
39	130505	服装与服饰设计	13	0	1	12	0	11	2
40	130508	数字媒体艺术	15	0	6	9	0	11	4

附表 3:

青岛恒星科技学院分专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	32	20	10	2	
2	030302	社会工作	7	4	2	1	
3	040104	教育技术学	6	4	2		
4	040106	学前教育	42	34	7		1
5	040203	社会体育指导与管理	9	8	1		
6	050101	汉语言文学	27	20	6	1	
7	050103	汉语国际教育	8	5	3		
8	050201	英语	23	15	6	1	1
9	080201	机械工程	13	6	4	1	2
10	080207	车辆工程	13	5	7	1	
11	080208	汽车服务工程	14	6	6	2	
12	080213T	智能制造工程	8	4	3	1	
13	080601	电气工程及其自动化	22	12	9	1	
14	080717T	人工智能	16	9	5	1	1
15	080803T	机器人工程	12	6	5	1	
16	080902	软件工程	15	5	9	1	
17	080903	网络工程	19	11	7	1	
18	081001	土木工程	9	7	2		
19	081703	印刷工程	8	4	3		1
20	090105	种子科学与工程	8	4	3		1
21	090112T	智慧农业	8	7	1		

22	101005	康复治疗学	19	14	1	1	3
23	101101	护理学	8	6	2		
24	120104	房地产开发与管理	8	5	3		
25	120105	工程造价	13	9	4		
26	120201K	工商管理	17	10	3	4	
27	120205	国际商务	18	14	4		
28	120206	人力资源管理	12	4	7		1
29	120410T	健康服务与管理	16	10	6		
30	120602	物流工程	11	5	5	1	
31	120902	酒店管理	14	8	6		
32	120903	会展经济与管理	9	7	1		1
33	120904T	旅游管理与服务教育	8	3	5		
34	130202	音乐学	11	8	2		1
35	130204	舞蹈表演	19	19			
36	130208TK	航空服务艺术与管理	12	9	2	1	
37	130311T	影视摄影与制作	8	6	2		
38	130502	视觉传达设计	10	9	1		
39	130505	服装与服饰设计	13	11	2		
40	130508	数字媒体艺术	15	11	3	1	

附表 4:

青岛恒星科技学院分专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业名称	学分数			实践学分			
			总数	其中		集中性 实践环 节 (%)	实验 教学 (%)	课外 科技 活动 (%)	实践 环节 占比 (%)
				必修 课占 比 (%)	选修课 占比 (%)				
1	020302	金融工程	168.00	89.88	10.12	20.0	24.0	3.0	26.19
2	030302	社会工作	170.00	93.53	6.47	37.0	10.5	2.0	27.94
3	040104	教育技术学	168.00	90.48	9.52	20.0	37.5	3.0	34.23
4	040106	学前教育	160.00	95.00	5.00	26.0	37.5	3.0	39.69
5	040203	社会体育指导与 管理	170.00	80.59	19.41	30.0	61.0	3.0	53.53
6	050101	汉语言文学	170.00	94.12	5.88	22.0	22.0	3.0	25.88
7	050103	汉语国际教育	168.00	86.90	13.10	22.0	37.0	3.0	35.12
8	050201	英语	170.00	89.41	10.59	22.0	19.5	3.0	24.41
9	080201	机械工程	170.00	96.47	3.53	30.0	22.0	3.0	30.59
10	080207	车辆工程	170.00	95.29	4.71	27.0	23.75	3.0	29.85
11	080208	汽车服务工程	170.00	92.94	7.06	27.0	24.5	3.0	30.29
12	080213T	智能制造工程	170.00	95.29	4.71	29.0	23.5	3.0	30.88
13	080601	电气工程及其自 动化	170.00	88.24	11.76	29.0	23.5	3.0	30.88
14	080717T	人工智能	169.00	91.72	8.28	24.0	30.0	5.0	31.95
15	080803T	机器人工程	170.00	90.59	9.41	29.0	25.25	3.0	31.91
16	080902	软件工程	170.00	90.59	9.41	26.0	33.5	3.0	35.0
17	080903	网络工程	170.00	90.59	9.41	26.0	31.0	3.0	33.53
18	081001	土木工程	170.00	90.59	9.41	28.0	23.75	3.0	30.44
19	081703	印刷工程	170.00	90.59	9.41	29.0	22.25	2.0	30.15

20	090105	种子科学与工程	170.00	94.12	5.88	25.0	29.5	3.0	32.06
21	090112T	智慧农业	170.00	87.94	12.06	21.0	31.0	3.0	30.59
22	101005	康复治疗学	170.00	93.53	6.47	25.0	37.62	2.0	36.84
23	101101	护理学	169.00	92.90	7.10	29.0	34.25	3.0	37.43
24	120104	房地产开发与管理	170.00	88.82	11.18	28.0	20.5	3.0	28.53
25	120105	工程造价	170.00	88.24	11.76	28.0	23.88	3.0	30.51
26	120201K	工商管理	170.00	90.59	9.41	20.0	34.0	3.0	31.76
27	120205	国际商务	170.00	89.41	10.59	20.0	27.0	3.0	27.65
28	120206	人力资源管理	165.00	92.12	7.88	20.0	31.0	3.0	30.91
29	120410T	健康服务与管理	170.00	94.71	5.29	26.0	27.5	3.0	31.47
30	120602	物流工程	170.00	89.41	10.59	21.0	27.0	3.0	28.24
31	120902	酒店管理	164.00	86.59	13.41	17.0	29.0	3.0	28.05
32	120903	会展经济与管理	164.00	86.59	13.41	17.0	24.5	3.0	25.3
33	120904T	旅游管理与服务教育	165.00	93.94	6.06	17.0	23.5	3.0	24.55
34	130202	音乐学	164.00	93.90	6.10	16.0	37.5	3.0	32.62
35	130204	舞蹈表演	169.00	91.42	8.58	15.0	67.0	3.0	48.52
36	130208TK	航空服务艺术与管理	164.00	91.46	8.54	20.0	40.0	3.0	36.59
37	130311T	影视摄影与制作	170.00	94.12	5.88	24.0	41.0	3.0	38.24
38	130502	视觉传达设计	170.00	95.29	4.71	22.0	56.0	3.0	45.88
39	130505	服装与服饰设计	170.00	94.12	5.88	16.0	61.0	3.0	45.29
40	130508	数字媒体艺术	168.00	94.05	5.95	20.0	47.0	3.0	39.88

附表 5:

青岛恒星科技学院分专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
1	080601	电气工程及其自动化	60.00	18.75
2	080903	网络工程	20.00	4.17
3	080208	汽车服务工程	60.00	23.81
4	080201	机械工程	33.33	20.00
5	081703	印刷工程	11.11	12.50
6	120602	物流工程	15.38	13.04
7	130204	舞蹈表演	11.11	7.69
8	020302	金融工程	23.08	13.04
9	120902	酒店管理	50.00	11.54
10	120205	国际商务	33.33	16.67
11	120105	工程造价	60.00	20.69
12	040104	教育技术学	100.00	5.26
13	040106	学前教育	0	0
14	080207	车辆工程	13.33	22.22
15	080902	软件工程	60.00	14.29
16	120206	人力资源管理	15.38	16.67
17	130505	服装与服饰设计	11.11	4.00
18	090105	种子科学与工程	100.00	13.64
19	120410T	健康服务与管理	25.00	3.23
20	120104	房地产开发与管理	20.00	6.67
21	130508	数字媒体艺术	22.22	9.68

22	101005	康复治疗学	75.00	12.12
23	050101	汉语言文学	83.33	35.42
24	030302	社会工作	16.67	16.00
25	050201	英语	100.00	13.79
26	120201K	工商管理	38.46	13.51
27	130311T	影视摄影与制作	22.22	12.50
28	120903	会展经济与管理	50.00	30.00
29	080717T	人工智能	20.00	20.00
30	080803T	机器人工程	13.33	42.86
31	081001	土木工程	20.00	20.00
32	130208TK	航空服务艺术与管理	0	0
33	130202	音乐学	22.22	13.04
34	130502	视觉传达设计	0	0

附表 6:

青岛恒星科技学院分专业实习实训基地一览表

序号	专业代码	专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	020302	金融工程	10
2	030302	社会工作	3
3	040104	教育技术学	6
4	040106	学前教育	55
5	040203	社会体育指导与管理	2
6	050101	汉语言文学	2
7	050103	汉语国际教育	1
8	050201	英语	4
9	080201	机械工程	2
10	080207	车辆工程	7
11	080208	汽车服务工程	4
12	080213T	智能制造工程	2
13	080601	电气工程及其自动化	6
14	080717T	人工智能	2
15	080803T	机器人工程	3
16	080902	软件工程	6
17	080903	网络工程	4
18	081001	土木工程	3
19	081703	印刷工程	3
20	090105	种子科学与工程	6
21	090112T	智慧农业	3
22	101005	康复治疗学	4

23	101101	护理学	2
24	120104	房地产开发与管理	3
25	120105	工程造价	13
26	120201K	工商管理	3
27	120205	国际商务	5
28	120206	人力资源管理	9
29	120410T	健康服务与管理	3
30	120602	物流工程	10
31	120902	酒店管理	8
32	120903	会展经济与管理	4
33	120904T	旅游管理与服务教育	2
34	130202	音乐学	2
35	130204	舞蹈表演	16
36	130208TK	航空服务艺术与管理	2
37	130311T	影视摄影与制作	3
38	130502	视觉传达设计	2
39	130505	服装与服饰设计	3
40	130508	数字媒体艺术	6

附表 7:

青岛恒星科技学院分专业毕业就业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	去向落实率 (%)	体质达标率 (%)
1	081703	印刷工程	100.00	100.00	100.00	98.44
2	020302	金融工程	100.00	100.00	86.72	93.64
3	130204	舞蹈表演	100.00	99.16	91.60	94.97
4	080903	网络工程	99.24	96.95	78.63	89.05
5	080601	电气工程及其自动化	99.02	99.01	74.26	93.10
6	040106	学前教育	100.00	96.08	81.05	95.75
7	080207	车辆工程	100.00	100.00	97.30	93.82
8	080902	软件工程	100.00	94.83	89.66	96.47
9	090105	种子科学与工程	100.00	100.00	78.79	92.79
10	130508	数字媒体艺术	100.00	100.00	83.33	94.62
11	130505	服装与服饰设计	100.00	100.00	86.15	91.32
12	080201	机械工程	100.00	95.00	77.50	94.67
13	120206	人力资源管理	98.00	100.00	83.67	92.80
14	120205	国际商务	100.00	100.00	66.04	91.49
15	120602	物流工程	100.00	100.00	89.29	93.63
16	040104	教育技术学	100.00	100.00	82.05	96.99
17	120902	酒店管理	100.00	100.00	75.47	90.52
18	080208	汽车服务工程	100.00	100.00	85.71	97.87
19	120105	工程造价	100.00	100.00	79.21	90.18
20	120410T	健康服务与管理	100.00	100.00	80.00	95.56
21	120104	房地产开发与管理	100.00	100.00	88.00	98.31

22	101005	康复治疗学	100.00	100.00	55.56	87.56
23	050201	英语	85.71	100.00	83.33	95.01
24	120201K	工商管理	100.00	100.00	81.82	94.84
25	050101	汉语言文学	100.00	100.00	100.00	92.96